

EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Smyslem evaluace je systematické získávání informací o naší práci, využití získaných poznatků ke komplexnímu zkvalitňování práce mateřské školy, zdokonalení školního programu, k vytváření podmínek k osobnostnímu růstu svěřených dětí.

Závěry z hodnocení jednotlivých oblastí se stávají podkladem pro okamžitá opatření i pro stanovení hlavních úkolů ročního plánu mateřské školy na nový školní rok – „co a jak dál“.

Struktura evaluace naší mateřské školy

VNITŘNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – přehled hlavních oblastí hodnocení

Oblasti: (co sledujeme)	Prostředky: (metody a techniky)	Časový plán:	Odpovědnost:
Na úrovni třídy: Integrované bloky – tematické části: průběh denních činností (také vhodnost, obtížnost, dostatečnost), naplňování výchovně vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí, co se dařilo a co ne.	Verbální formou – sdělujeme si informace o průběhu výchovně vzdělávací práce ve třídě, porovnávání náhledů na stejnou situaci (projev, reakci dítěte apod.) a ujednacení výchovně vzdělávacích přístupů, které budou dále uplatňovány.	Denně.	Všechny učitelky
	Písemný záznam v <i>Hodnotícím listu</i> – pracovní materiál učitelky, slouží k zaznamenávání postřehů a poznatků o dětech, sebereflexi, závěry pro další činnosti.	V průběhu témat realizovaných v konkrétní třídě.	Všechny učitelky
	Písemný záznam v <i>Třídní knize</i> – zaznamenáváme to, co považujeme v daný den za důležité z hlediska vzdělávání dětí, zejména vzhledem k zaměření plánovaného pedagogického postupu.	Denní záznamy.	Všechny učitelky
		Kontrola písemných záznamů – průběžně, při hospitaci.	Vedení školy

<p>Na úrovni školy:</p> <p>Naplňování záměrů, programových cílů a kvality výsledků vzdělávání dětí.</p> <p>Naše silné stránky, pozitiva, co se nám v průběhu školního roku podařilo, osvědčilo a naopak, <i>slabé stránky, co se nedařilo, co chybělo.</i></p>	<p>Kontrolní a hospitační činnost. Při hospitaci provádí <i>záznam o hospitaci</i> (tiskopis). Následuje rozbor s učitelkou, vyhodnocení a vyvození závěrů a doporučení pro další práci.</p> <p>Pozorování, rozhovory a diskuze, analýza dětských prací a školní dokumentace.</p> <p>Pedagogické porady, hodnotíme uplynulé období z hlediska výchovně vzdělávací práce i z hlediska zajištění organizace a provozu mateřské školy.</p> <p>Evaluace třídními učiteli – hodnotíme naplňování výchovně vzdělávacích cílů směrem k dětem dle oblastí RVP PV.</p> <p>Dotazníky.</p>	<p>Dle potřeby v průběhu celého dne. Plánované hospitace 2x ročně v každé třídě.</p> <p>Každodenní sebehodnocení a hodnocení průběhových výsledků dětské skupiny i jednotlivců.</p> <p>Porady – pravidelně 1x měsíčně, krátké provozní a pedagogické porady dle potřeby s ohledem na aktuální situace.</p> <p>Výroční hodnocení – na konci školního roku. <i>K nedostatkům přidáme návrhy opatření vedoucí ke zkvalitnění podmínek a průběhu vzdělávání.</i></p> <p>Dle potřeby.</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p>
<p>Zpracování učiva – soulad ŠVP a RVP, funkčnost ŠVP a TVP, vyhodnocování skladby a obsahu integrovaných bloků.</p>	<p>Rozhovory a diskuze na pedagogických poradách.</p> <p>Analýza ŠVP a další dokumentace, výroční hodnocení, dotazníky.</p> <p>Kontrolní a hospitační činnost.</p>	<p>Porady 2x ročně.</p> <p>Na konci školního roku.</p> <p>Průběžně.</p>	<p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Vedení školy</p>
<p>Podmínky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné a materiální, - bezpečnostní, - životosprávné, - psychosociální, - personální, - řízení organizace. 	<p>Rozhovory a diskuze na pedagogických poradách.</p> <p>Výroční hodnocení.</p> <p>Pozorování, kontrolní a hospitační činnost. a záznamy.</p> <p>Dotazníky.</p> <p>Analýza školní dokumentace včetně hospodářské.</p>	<p>4x ročně, dále dle potřeby.</p> <p>Písemná – 1x ročně.</p> <p>Průběžně.</p> <p>1x ročně.</p> <p>2x ročně, dále dle potřeby.</p>	<p>Zapojení všech zaměstnanců školy (postřehy, připomínky, požadavky, silné a slabé stránky...).</p> <p>Vedení školy</p>

VNĚJŠÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – přehled hlavních oblastí hodnocení

Oblasti: (co sledujeme)	Prostředky: (metody a techniky)	Časový plán:	Odpovědnost:
Spolupráce s rodiči dětí	Rozhovory, rodičovské schůzky, neformální setkávání, vzájemná výměna informací při společné práci v MŠ.	Průběžně.	Všechny učitelky
Kvalita výsledků práce školy	Vnější zdroje informací – rodiče, veřejnost, zřizovatel: analýza dokumentace školy, videozáznamů, článků v tisku, příspěvků na webových stránkách. Osobní rozhovory, ankety, dotazníky.	Průběžně, výroční zhodnocení. Dotazníky zpravidla 1x za rok – dva roky.	Všechny učitelky
Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky	Rozhovory, konzultace, analýza odborných záznamů a posouzení vývoje jednotlivců.	Průběžně, 1x ročně závěrečné vyhodnocení.	Všechny učitelky

Získaná data z jednotlivých oblastí porovnáváme se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává vedení školy každoročně výroční zprávu. Závěry a záměry na další školní rok jsou projednávány na pedagogické poradě nejpozději začátkem října.

Na úrovni dítěte:

Pedagogická diagnostika

Každé dítě pracuje a učí se svým specifickým způsobem, proto pravidelně sledujeme a zaznamenáváme jeho pokroky i případné problémy a reagujeme na ně při plánování činností. Aby bylo jeho vzdělávání co nejefektivnější, musíme brát v úvahu jeho možnosti a aktuálně dosaženou vývojovou úroveň. Vycházíme také ze závěrů psychologického, speciálně pedagogického, logopedického vyšetření a zdravotního stavu dítěte.

Diagnostikování nám umožňuje porozumět lépe dítěti a plánovat jeho rozvoj.

Prostředky:

Písemné záznamy o dětech

- Využíváme materiály (testy a záznamové archy), které vytvořily autorky publikace *Diagnostika dítěte předškolního věku* J. Bednářová a V. Šmardová. **Záznamy o dítěti** provází dítě od nástupu do MŠ po ukončení předškolního vzdělávání. Poskytují přehled o jeho rozvoji v těchto oblastech: motorika, jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, zrakové vnímání, sluchové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, matematické představy, řeč, sociální schopnosti a dovednosti, hra.

- Sledujeme děti v každodenních situacích, připravujeme také cílené aktivity s využitím didaktických pomůcek (soubor didaktických pomůcek *Klokanův kufr* aj.), běžně dostupných materiálů i reálných předmětů. Veškeré cílené diagnostické aktivity jsou postaveny tak, aby se dítě projevovalo přirozeně, aniž by si uvědomovalo, že je sledováno a hodnoceno.

Rozhovory, konzultace: s učitelkami, odborníky (PPP, SPC atd.), rodiči.

Dětská diagnostická portfolia

Tvoří je záznamové archy a soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období. Neobsahují všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, zpravidla materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelek a sledují pokrok dítěte.

Dlouhodobé záznamy a další materiály slouží jako:

- prostředek k získání všech potřebných informací pro utvoření komplexní představy o aktuální vývojové úrovni a potřebách dítěte.
- východisko pro plánování a realizaci vzdělávacích postupů (jak s dítětem / dětmi dále pracovat), pro nastavení potřebné podpory a podmínek vzdělávání skupiny i jednotlivců.
- podklady při podávání informací rodičům, při zpracování sdělení MŠ pro školská poradenská zařízení či OSPOD.

Intervaly dokumentačního hodnocení:

- PLPP – po 3 měsících, pak zhodnocení stavu a dalšího postupu.
- roční zhodnocení – na konci školního roku.



Žádný člověk nepřichází na svět hotový, v definitivně vykrystalizované podobě. Ve svém životě, ať už je jakýkoliv, se pak neustále rozvíjí, nepřetržitě rozvíjí vlastní osobnost.
(V. G. Bělinskij)