

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



UČÍME SE PRO ŽIVOT

MATEŘSKÁ ŠKOLA Slavonice

Brněnská 200, 378 81 Slavonice

OBSAH:

Identifikační údaje o škole	str. 2
Historie v datech	str. 4
O nás	str. 12
Cíle a záměry předškolního vzdělávání	str. 13
Naše společné cíle a záměry	str. 13
Zásady při vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětské osobnosti	str. 14
Cesty a prostředky k naplňování cílů (formy a metody vzdělávání)	str. 15
Péče o děti dvou-tříleté	str. 17
Péče o budoucí školáky	str. 18
Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 18
Dokumentace školy o dětech a poskytovaném vzdělávání	str. 20
Podmínky vzdělávání	str. 21
Životosprávné podmínky	str. 21
Psychosociální podmínky	str. 23
Věcné podmínky	str. 24
Podmínky pro bezpečnost práce a ochranu zdraví dětí v MŠ	str. 25
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 28
Personální zajištění	str. 29
Řízení mateřské školy	str. 30
Spoluúčast rodičů	str. 31
Organizace dne v naší mateřské škole	str. 32
Jeden den v naší mateřské škole	str. 33
Půjde vaše dítě do mateřské školy?	str. 34
Adaptační plán – zvykání dětí v průběhu prvního měsíce docházky do MŠ	str. 35
Jak dítěti pomoci v začátcích	str. 36
Výše úplaty za předškolní vzdělávání v MŠ Slavonice; Co ještě platíme a kdy	str. 38
Úřední dny a konzultační hodiny	str. 39
Organizace vzdělávání v MŠ	str. 40
Vnitřní uspořádání školy a tříd	str. 40
Charakteristiky tříd	Str. 41
Podmínky podání žádosti o přijetí a přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání	str. 43
Přehled celoškolských aktivit pro děti i rodiče	str. 44
Spolupráce mateřské školy s dalšími subjekty	str. 45
Vzdělávací nabídka Mateřské školy Slavonice	str. 46
Uspořádání vzdělávacího obsahu školního programu	str. 47
Přílohy ŠVP – přehled	str. 48
Provázanost ŠVP – TVP	str. 50
Přehled integrovaných bloků	str. 51
Evaluační systém mateřské školy	str. 67

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV A ADRESA ŠKOLY:

Mateřská škola Slavonice
Brněnská 200, 378 81 Slavonice

Telefon: 384 493 118

www.msslavonice.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY:

Mgr. Marcela Špringerová

PRÁVNÍ FORMA:

Od 1.1. 1998 je škola v právní subjektivitě
Příspěvková organizace města

ZŘIZOVATEL:

Město Slavonice
Adresa: Městský úřad, Horní náměstí 525, 378 81 Slavonice

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL, PŘEDŠKOLNÍCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ:

První zařazení: 12.3. 1996

Poslední zařazení: 1.7. 2001

ÚZEMNÍ OBVOD OBCE – SPÁDOVÝ OBVOD MATEŘSKÉ ŠKOLY:

MŠ slouží potřebám dětí z města Slavonice a spádových obcí, vycházíme vstříc rovněž žádostem rodičů dětí z jiných regionů (např. přechodně žijícím ve Slavonicích a okolí).

Spádové obce: Mutišov, Vlastkovec, Maříž, Stádkov

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Budova mateřské školy je umístěna v klidné okrajové části města. Kapacita školy je 120 dětí. Vnitřní prostory tvoří šest tříd, hygienické zázemí pro děti a pedagogy, tři výdejny stravy, kabinety pro ukládání pomůcek a provozní blok se školní jídelnou, kanceláři, sborovnou a zázemím pro provozní zaměstnance. Součástí budovy je plynová kotelna. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné a zařízené standardním nábytkem vhodným pro předškolní zařízení. Snažíme se o přiměřenou estetickou úroveň, funkčnost vybavení a bezpečnost, ale jde nám také o vytvoření dostatečně podnětného prostředí.

Školu obklopuje rozlehlá zahrada, na které jsou vzrostlé stromy, poskytující příjemné prostředí a stín v horkých letních měsících. Je vybavena mobiliářem ke hře a rozvoji fyzické zdatnosti, obratnosti a zručnosti dětí. Bylinková zahrádka a „babiččin záhon“ podporují prožitkové učení a aktivní zapojení dětí v péči o květiny a bylinky, poskytují příležitost k poznávání hmyzu a dalších drobných obyvatel zahrady.

Učení venku, v přírodě přináší uspokojení základních potřeb dětí. Nejmladší děti využívají zejména školní zahradu a blízké okolí školy, ti starší své aktivity často realizují na *Naučné přírodovědné stezce* Mateřské školy Slavonice. Příroda nám nabízí mnoho podnětů ke hře, pozorování, experimentování, k tvořivým a pohybovým činnostem, k dobrodružnému objevování. Přirozenou cestou napomáhá rozvíjet dětskou osobnost, dovednosti, smysly.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:

Ve spolupráci s kolektivem MŠ zpracovala zástupkyně ředitelky.

PLATNOST DOKUMENTU:

Od 1. září 2008

Aktualizace údajů ŠVP probíhá vždy do konce měsíce září příslušného školního roku, zásadní změny doplňujeme dle potřeby také v jeho průběhu.

Některé oblasti vzdělávání a možností rozvoje dítěte podrobněji rozpracováváme v přílohách ŠVP, tyto přílohy jsou nedílnou součástí programu, proto jsou také podle potřeby doplňovány o aktuální informace.



*Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje.
Nejlepší učitel inspiruje. (Charles Farrar Browne)*

POSLEDNÍ AKTUALIZACE:

Srpen 2024

HISTORIE V DATECH

Historie I. mateřské školy

19. října 1900

První zmínka o zřízení mateřské školy v našem městě byla nalezena v dokumentu Císařsko-královské zemské školní rady uloženém ve státním archivu v Jindřichově Hradci. Jde o dokument ze dne 19.10. 1900, ve kterém je schváleno otevření německé mateřské školy v obci Slavonice.

Rok 1923

První česká mateřská škola ve Slavonicích byla zřízena pravděpodobně v roce 1923 Ústředním výborem pro Jihozápadní Moravu. Škola byla pod správou obecné školy, byla umístěna v její budově na náměstí Míru čp. 39. Tam působila až do roku 1938. V době okupace byla škola zrušena.

Poválečné období

V květnu 1945 zajistil Místní národní výbor pro potřeby mateřské školy tutéž budovu. Správou pověřil pana řídicího učitele Josefa Plška, který na obecné škole působil již před 2. světovou válkou. Budova byla až do srpna 1945 obsazena zajatci. V září byla škola opravena, vyčištěna a vydesinfikována, vybavena nábytkem a pomůckami z okolních školek, které nebyly v té době zprovozněny, přispěly také rodiny dětí. S tímto inventářem bylo **8. října 1945** započato vyučování. Hned od počátku byl o mateřskou školu velký zájem. Školku navštěvovalo 54 dětí. Pracovala s nimi paní učitelka Marie Obdržálková.

1. května 1946

Při mateřské škole bylo otevřeno II. oddělení. Mělo přiděleno jednu velkou místnost. S dětmi zde pracovala paní Františka Illeová, která také převzala správu školy.

1. října 1946 se mateřská škola osamostatňuje.

Rok 1947-1948

Zavádí se částečné stravování dětí v zimních měsících. Dětem v obou odděleních byly podávány dopolední svačiny, které připravovaly učitelky s opatrovnicí.

Pro vyžití dětí při pohybu venku citelně chyběla mateřské škole zahrada nebo hřiště. Pro tyto účely upravily učitelky MŠ za pomoci žáků měšťanské školy a pana učitele Josefa Zadražila parčík u měšťanské školy.

Budova školy čím dál méně vyhovovala potřebám předškolních dětí. Ředitelka několikrát žádala MNV o přidělení vhodnější a samostatné budovy pro MŠ. Žádostem nebylo vyhověno a stavba nové budovy nebyla povolena.

Rok 1950-1951

Se stále stoupající populací v našem městě a nástupem většího počtu žen do zaměstnání se projevila potřeba zřízení mateřské školy s celodenním provozem. Přičiněním členek Československého svazu žen, učitelek mateřské školy, MNV a KSČ, která přenechala pro tento účel vlastní budovu, byla mateřská škola s celodenním provozem ve Slavonicích Krajským národním výborem v Jihlavě povolena.

II. Mateřská škola s celodenním provozem zahájila provoz 1. května 1951, ředitelkou byla jmenována paní Marie Obdržálková.

Rok 1952

I. MŠ zůstala v nevyhovující budově národní školy na náměstí Míru až do roku 1952. V tomto roce se I. Mateřská škola přestěhovala do čtyř menších místností v přízemí domu v ulici Na potoku čp. 174. Místnosti byly ve velice špatném stavu. Bylo nutné provést stavební úpravy, přesto byly prostory stále tmavé, chladné a vlhké. Provoz byl zahájen 1. září 1952.

Rok 1955

Na časté žádosti ředitelky přidělil MNV mateřské škole čtyři místnosti v I. poschodí téže budovy. Po větších opravách a úpravách měla konečně MŠ od 14. listopadu 1955 prostorné a světlé třídy. Chyběl však vodovod, studna, splachovací toalety.

Spolupráce mateřské školy s MNV již probíhala lépe než v minulých letech. Za jeho přispění se průběžně prováděly opravy budovy i interiéru a začalo se budovat hřiště pro děti, studna, vodovod, proběhla oprava kanalizace a fasády.

Rok 1961

Od 1. září 1961 funguje také I. MŠ jako škola s celodenním provozem. Děti pobývaly ve škole od 6.30 do 17.30 hodin. Děti se stravovaly ve II. MŠ.

8. července 1962

Z rozhodnutí Okresního národního výboru, Okresní školské komise a okresní školní inspektorky byla převzata správa I. MŠ vedením II. MŠ ve Slavonicích. Veškerý inventář školy i školní zahrady byl předán ředitelce Marii Obdržálkové.



Historie II. mateřské školy

Po únoru 1948

V této době nastal obrat v budování mateřských škol. Dvouletý a pětiletý hospodářský plán ukázal potřebu zapojení žen z domácností do práce. Dosavadní typ škol nevyhovoval, proto se začaly překotně budovat celodenní mateřské školy. Ve Slavonicích k tomuto účelu uvolnila Komunistická strana Československa budovu čp. 24 na Masarykově náměstí (dnešní čp. 458). Bylo započato s přestavbou budovy pro účely školy.

Rok 1951

II. Mateřská škola měla být v provozu od 1. února. Adaptační práce se pro nedostatek různého materiálu protáhly, takže škola byla zprovozněna až 1. května 1951. Bylo plánováno jedno oddělení školy. Při zahájení provozu školy se však přihlásilo 50 dětí. Bylo nutné přijmout další sílu do kuchyně i k dětem. Od 1. června 1951 má škola již dvě oddělení. Národní podnik

Slavona pracoval na směny, a tak se ukázala potřeba zavést i noční provoz. Od 1. srpna 1951 ve škole nocovalo 6 dětí.

Během školního roku 1951/52 počet dětí klesl, a tak byl od 1. března 1952 noční provoz zrušen. MNV uvolnil na jaře 1952 částku 76.000,- Kčs na úpravu zahrady a vnější úpravu školy. Na zahradě byl postaven bazén, opravila se střecha a fasáda budovy.



V roce 1953 byla provedena úprava měny 1:5, a proto počali rodiče platit částku 2,- Kčs na dítě a den. Stravovací norma byla 4,50 Kčs na 1 dítě a den, z toho rodiče platili 2,- Kčs za dvě svačiny a oběd (1,20 Kčs za oběd, 0,40 Kčs za každou svačinu). Stát doplácel 2,50 Kčs denně na jedno dítě.

Září 1953

Bylo nutné provoz II. MŠ rozšířit na 3 oddělení, děti byly ve třídách rozděleny podle věku. Aby měly dostatek zeleniny, založily se na školní zahradě záhony. Škola je v provozu od 6.30 do 18.00 hodin.

Rok 1959

Dochází k platové úpravě učitelek – jsou rozlišovány na učitelky kvalifikované a nekvalifikované. Tímto opatřením podněcoval stát učitelky k doplnění kvalifikace. Náklady na celodenní provoz jednoho dítěte v MŠ v roce 1959 činil

101,- Kčs za jeden den, rodiče hradili 2,- Kčs.

1. září 1962

II. Mateřská škola má tři oddělení, v nichž jsou děti rozděleny podle věku. Čtvrté oddělení je v budově MŠ Na potoku. Děti z tohoto oddělení musejí přecházet na obědy do hlavní budovy na náměstí Míru.

Rok 1965

Škola přijímala také děti mladší 3 let z jeslí – tzv. jeslová třída. V srpnu téhož roku se změnilo vedení školy. Odešla dosavadní ředitelka paní Marie Obdržálková, která pracovala ve slavonické mateřské škole od roku 1945. Školu převzala paní Milada Čechová, učitelka mateřské školy.

7. června 1966

Město Slavonice postihla velká živelná pohroma. Neunikly jí ani budovy obou školek. S mírnou bouří přišlo v podvečerních hodinách i krupobití, které nemělo pamětníka. Kroupy, nejdříve ve velikosti palce, později kusy ledu o velikosti pěsti dospělého člověka rozbíjely okna, střechy, ničily úrodu. Živelnou pohromu dovršil dvouhodinový liják. Voda děravými střechami tekla na půdy, rozmáčela stropy, ničila nábytek a podlahy. V mateřské škole Na potoku, která byla umístěna v 1. poschodí, voda promáčela stropy ve všech místnostech, omítka spadala a znečistila zařízení a hračky. V hlavní budově školy na náměstí Míru krupobití a silný liják poničily střechy, stropy a okna, nábytek v ředitelně a podlahu v ložnici dětí. Opravy střech a stropů byly provedeny brzy, na vymalování místností si děti musely počkat do léta příštího roku.

Rok 1969

V tomto roce započala pod vedením MNV adaptace tří místností v domě čp. 25, který těsně sousedil s II. MŠ. Rekonstrukce trvala do prosince 1970, kdy se do nových prostor přestěhovalo

čtvrté oddělení MŠ z ulice Na potoku. Kuchařkám tak ubyly cesty se svačinami do MŠ na potoku a dětem z Potoka cesty na oběd.

Rok 1973

Správu školy převzala učitelka MŠ paní Marta Valentová.

Od roku 1975 začaly vyškolené učitelky provádět s dětmi předškolního věku nápravu řeči. Dobrou propagací mateřské školy na veřejnosti byla Hodina otevřených dveří či nácvik spartakiádního vystoupení rodičů s dětmi. Děti nacvičovaly kulturní program k různým událostem a výročím.

V roce 1979 zajistil národní podnik Otavan zřízení pátého oddělení mateřské školy v budově bývalé základní devítileté školy na náměstí Míru.

„Nová“ Mateřská škola Slavonice

3. září 1983 proběhlo slavnostní otevření mateřské školy v Brněnské ulici, provozovatelem je n.p. Otavan, ředitelka školy paní Marta Valentová přebrala od předsedy MNV klíče od budovy.

5. září 1983 byl zahájen provoz „nové“ mateřské školy, v tento den se poprvé budovou rozezněly dětské hlásky. Škola byla rozdělena na tři oddělení, každé oddělení mělo samostatnou třídu – pracovnu, která byla současně využívána jako jídelna a hernu, která se rozložením lehátek upravovala na ložnici. Vlastní výchovně vzdělávací práce probíhala v jednotlivých třídách podle *Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy*.

V srpnu 1988 odešla do důchodu ředitelka školy Marta Valentová, na místo ředitelky nastoupila učitelka MŠ Vítězslava Benešová.

Školní rok 1990-1991

Výchovná práce s dětmi byla prováděna na základě stanovených cílů v jednotlivých třídách. Děti dostaly více prostoru pro hry a každá učitelka měla možnost naplánovat si takovou koncepci, kterou považovala za vhodnou pro její kolektiv. Snahou bylo navrátit děti více k přírodě a učit je více prožitkem a vlastním pozorováním.

Školská reforma

Rozvoj, dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání podpořily novely zákonů týkajících se školství. Podle *Zákona č. 564/19 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství* vykonává samosprávu ve školství obec a nově zřízené školské úřady, učitelé přestávají být zaměstnanci školských odborů úřadů státní správy.

Školský zákon vydaný v roce 1990 prošel celou řadou změn a novelizací, než dostal podobu současného *Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání*. Na rozdíl od předchozích období pojímá mateřskou školu jako instituci vzdělávací – tedy školu, nikoli školské zařízení.

Školní rok 1992-1993

Do roku 1992 byl provozovatelem MŠ národní podnik Otavan, který v tomto roce předal bezplatně celé zařízení do správy Městského úřadu Slavonice. Ten byl majitelem budovy už od výstavby, od roku 1992 mu patří i vybavení.



Další změna nastala k 1. červnu 1992, kdy byla ve Slavonicích na náměstí Míru uzavřena I. Mateřská škola a všechny děti byly převedeny do MŠ v Brněnské ulici. Skončila tak dlouholetá historie, kdy byly od roku 1951 v našem městě vždy dvě mateřské školy. Do funkce ředitelky mateřské školy potvrdila konkurzní komise Vítězslavu Benešovou.

Školní rok 1993-1994

Vybudováním příček ve všech odděleních se prostor rozdělil na šest tříd. Výchovná práce s dětmi byla prováděna na základě tematických celků předem naplánovaných v jednotlivých třídách. V mateřské škole byla zřízena speciální třída, ve které je poskytována péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 120 dětí.

1. ledna 1994 vstoupila v platnost obecně závazná vyhláška *O příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřských škol a školních družin*. Měsíční školné bylo 120,- Kč.

Od 2. do 4. června 1997 proběhla na naší škole hloubková kontrola ČŠI. Předmětem inspekce bylo komplexní posouzení činnosti školy. Její závěry byly pro naši školu velmi příznivé. Inspekce byla spokojena nejen s administrativním vedením školy, ale i s úrovní výchovně-vzdělávací práce učitelů.

1. ledna 1998 vstoupila Mateřská škola Slavonice do právní subjektivity.

Rok 2000 byl pro naši mateřskou školu mimořádný. V tomto roce jsme oslavili 100. výročí otevření mateřské školy ve Slavonicích. U příležitosti tohoto významného výročí připravila naše MŠ pro děti, rodiče a veřejnost několik kulturních a sportovních akcí.

V roce 2001 byl vydán *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, prozatím jako doporučený. Přestože nebyl povinný, řada škol podle tohoto programu začala pracovat.

12.-13. června 2001 proběhla na naší škole kontrola ČŠI. Naše mateřská škola byla vyhodnocena jako *zařízení pro děti velice podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které u dětí vyvolává radost a uspokojení z učení. Obsah vzdělávání respektuje věkové zvláštnosti a přirozený život dítěte. Děti dostávají mnoho příležitostí k sebevyjádření a uplatnění představitosti* (ze zprávy ČŠI).

Školní rok 2002-2003

Společně jsme se pustili do zpracovávání našeho prvního školního vzdělávacího programu podle nové koncepce pro předškolní vzdělávání. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* zůstává prozatím materiálem doporučeným.

Školní rok 2003-2004

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se v tomto roce stává povinnou koncepcí všech předškolních zařízení. Upravovali jsme a rozpracovávali vlastní školní vzdělávací program.

Školní rok 2004-2005

Díky autorským malbám akademické malířky Zuzany Krajčovičové se třídy postupně proměňovaly v barevná, veselá a pro děti určitě nevšední místa: I. blok *Na dvorku*, II. blok *Na louce*, III. blok *Vodní svět*.

Od 1. září 2007 mají mateřské školy povinnost vytvořit vlastní školní vzdělávací program. Při jeho zpracovávání vycházejí z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*, zároveň má být vytvořen tak, aby respektoval možnosti a podmínky pro práci v konkrétní mateřské škole.

Od 1. září 2008 je výše příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů v mateřské škole 200,- Kč měsíčně. Rozdíl v platbách od zavedení školného z roku 1994 činí 80,- Kč.

V roce 2010 jsme vydali metodickou publikaci *Korálky poznání*, která je dílem učitelek naší mateřské školy. Tato publikace se stala nedílnou součástí školního vzdělávacího programu nejen v naší mateřské škole. Věnuje se poznávání a ochraně přírody.

V červnu 2011 hodnotila Česká školní inspekce náš školní vzdělávací program. Program a jeho přílohy vyhodnotila jako *ucelený, vypovídající a propracovaný soubor dokumentů, obsahující zajímavé a jedinečné myšlenky* (ze zprávy ČŠI).

Školní rok 2011-2012

Novela školského zákona stanovuje bezúplatnost vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy po dobu nejvýše 12 měsíců.

Školní rok 2013-2014

V tomto roce oslavila naše škola krásných 30 let.

Pedagogické pracovnice vytvořily ve spolupráci s malířkou a spisovatelkou kouzelných pohádkových příběhů Vítězslavou Klimtovou metodickou publikaci *Voňavá tajemství*. Také tato publikace obsahuje osvědčené náměty pro práci s dětmi a je součástí našeho ŠVP.

16.-19. září 2014 provedla v naší MŠ Česká školní inspekce kontrolu celého zařízení, jeho funkčnosti, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Škola byla vyhodnocena jako zařízení, které poskytuje péči a vzdělávání odpovídající potřebám a možnostem předškolních dětí. Podmínky a realizace předškolního vzdělávání jsou na požadované úrovni. Efektivně naplánované i motivačně realizované aktivity s využitím prožitkového učení podporovaly rozvíjení kompetencí dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Škola dostala ocenění „Příklad dobré praxe“.

Od září 2017 byla zavedena povinná předškolní docházka pro děti, které dosáhnou do konce srpna daného kalendářního roku pěti let. Vzdělávání v mateřské škole se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku. Bezúplatně je poskytováno i v případě udělení odkladu povinné školní docházky.

Školní rok 2018-2019

Náš školní vzdělávací program *Učíme se pro život* vznikl před 10 lety. Základní struktura programu se nezměnila, obsah byl průběžně doplňován o nové informace a přílohy, které podrobněji rozpracovávají některé oblasti vzdělávání. Jeho proměny rovněž souvisely s úpravami RVP PV a dalších právních norem.

Školní rok 2019-2020

Od 1.9. 2020 převzala funkci ředitelky školy Mgr. Marcela Špringerová. Pracovní pozici školnice zastává od září Markéta Příbylová.

Byla dokončena výměna světel. Nová máme ve všech prostorách školy.

Prevence proti šíření covid-19: Ministerstvo školství na základě opatření MZ vydalo opatření pro školy, kterým doporučilo uzavření či omezení provozu mateřských škol. Naše škola ve spolupráci se zřizovatelem rozhodla o uzavření školy od 18. března podle zákona 14/2005 Sb., § 3, odstavec 2 „ze závažných důvodů“. Škola se opět otevřela 25. května. Výuka probíhala v mimořádném režimu s dodržováním hygienických předpisů určených MŠMT. Účast dětí ve třídách a všechny aktivity probíhaly v menších skupinách.

Slavonicemi se v sobotu 6.6. 2020 prohnalo krupobití. Poničilo ve městě a okolí mnoho budov, aut a zahrad. Škodám se nevyhnula ani mateřská škola. Poškozená je budova (fasáda, střecha, síť v oknech aj.), některé vybavení a zeleň v zahradě.

Školní rok 2020-2021

Vzdělávání s nezbytnými opatřeními (září): zvýšená hygienická a bezpečnostní opatření kvůli covidové pandemii přetrvávají.

Vzdělávání v období nouzového stavu (od října): mateřské školy mohou prozatím fungovat v běžné režimu, za současného dodržování zvýšených hygienických opatření. Rodiče používají v budově roušky a dezinfekci na ruce

Distanční výuka (od 8.3.do 9.4.)

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci vláda ČR přijala na konci února krizové opatření, kterým se nad rámec dosavadních opatření zakazuje osobní přítomnost dětí v mateřské škole. Všechny mateřské školy byly proto od 1. března uzavřeny. Materiály k výuce a náměty na činnosti s dětmi jsme vkládali na naše webové stránky, poskytovali jsme je i v tištěné podobě. Distanční vyučování jsme spustili 8. března. Pro děti s povinnou předškolní docházkou učitelky připravovaly kromě výukových materiálů pravidelná on-line setkání. Prezenční vzdělávání v MŠ začalo opět probíhat od 12.4. 2021 vzdělávání bylo poskytováno pouze dětem s povinnou předškolní docházkou a dětem rodičů vykonávajících některou z profesí vybraných vládou. Děti byly rozděleny do menších skupin max. po 15, vzdělávání skupin probíhalo odděleně po celý den. Ochrana úst a nosu byla povinná pro doprovod dítěte a zaměstnance školy, děti roušky nosit nemusely. Prováděli jsme povinné neinvazivní testování 2x týdně u dětí i zaměstnanců.

Ve výuce převažovala volná hra, skupinová práce s prvky kooperace, vrstevnické učení, prožitkové učení s využitím dětských zkušeností. Mladším dětem učitelky i nadále připravovaly nabídku aktivit. Cílem bylo pomáhat rodinám účelně a smysluplně naplnit čas strávený doma, prostřednictvím aktivit rozvíjet vědomosti a dovednosti dětí.

Zápis do Mateřské školy Slavonice na školní rok 2021/2022 probíhal už podruhé bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců v MŠ.

Školní rok 2021-2022

Větší část tohoto školního roku proběhla v běžném režimu. V prvním čtvrtletí bylo ještě nutné dodržovat některá protipandemická opatření.

Na konci kalendářního roku odešla do důchodu kuchařka Zdeňka Zrůbková, která v naší MŠ pracovala 17 let.

Stravné pro malé strážníky v MŠ podražilo na 43,- a 45,- Kč/den, měsíční úplata za předškolní vzdělávání je stále 200,- Kč.

Školní rok 2022-2023

Z důvodu zvýšení cen potravin a energií došlo od 1.1.2023 ke zvýšení poplatků za stravu: děti 3-6 let celkem 50,- Kč na den (11,-/30,-/9,-), děti 7 let celkem 52,- Kč na den (12,-/31,-/9,-). Měsíční úplata byla navýšena z 200,- na 400,- Kč.

Na mateřskou dovolenou odešla uč. G. Krčmáriková, do důchodu kuchařka A. Trávníčková, po 19 letech odešla uklízečka P. Pokorná.

Uběhlo 40 let od otevření této mateřské školy. Toto kulaté výročí se samozřejmě neobešlo bez pořádné oslavy, která se konala v pátek 26.6.2023.

Školní rok 2023-2024

Měsíční úplata za vzdělávání byla k 1.9. navýšena z 200,- na 400,- Kč. Od 1.1.2024 rozhoduje o výši úplaty zřizovatel. Byla opravená fasáda poničená krupobitím (v r. 2020), proběhla rekonstrukce dětské koupelny a WC v I. bloku.



V období od 3–6 let, tedy v době, kdy dítě navštěvuje MŠ, se utváří základ pro vše, co začíná na sou: tedy soucit, sounáležitost, soudržnost, soucítění..., to tedy vnáší nový pohled na poslání MŠ. Kdysi byla výchova v těchto zařízeních chápána jako příprava na školu. Dnes zde děti připravujeme na život. (Zdeněk Matějček)

O NÁS

Charakteristika vzdělávacího programu

Již samotný název našeho školního vzdělávacího programu vyjadřuje jeho zaměření. Snažíme se posilovat zdravé sebevědomí dětí, jejich samostatnost a schopnost poradit si v běžných situacích. Podporujeme jejich přirozený zájem o okolní svět, aktivitu, tvořivost, chuť dívat se kolem sebe a učit se novým věcem, být tvořivé a odvážné, naslouchat, zkoumat, objevovat. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení problémů tak, jak se s nimi v životě setkávají či budou setkávat. Mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa, prostřednictvím prožitku si utváří vztah k tomu, čeho jsme součástí.



Nemusíte se jim věnovat nepřetržitě. Máte být k dispozici. Aby věděly, že jste tady, že pomůžete, když je třeba. (Zdeněk Matějček)

Motto

Všechno, co opravdu potřebujeme znát o tom, jak žít, co dělat a jak být, se můžeme naučit v mateřské škole. (Robert Fulghum)

Vize naší školy – kam směřujeme

Chceme dětem nabízet dostatek podnětů a příležitostí k přirozenému rozvoji, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, kde mohou prožívat plnohodnotné, radostné dětství ve společnosti svých vrstevníků, kde jsou respektovány jejich zájmy, potřeby a individualita, kde se mohou samy rozhodovat a spolupracovat s ostatními.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Vzdělávání proto organizujeme tak, aby vedlo k naplňování rámcových vzdělávacích cílů stanovených v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto tři ústřední rámcové vzdělávací cíle je možno považovat za základní a jejich naplňování by mělo být proto všudypřítomné. Jsou to cíle, které zahrnují porozumění a poznatky, produktivní činnosti a praktické dovednosti, hodnoty a postoje.

Naše společné cíle a záměry

- Spokojené děti a spokojení rodiče.
- V součinnosti s rodinou vytvářet optimální podmínky pro všestranný rozvoj dítěte, vést každé dítě v souladu s jeho přirozeným vývojem, zajišťovat mu odpovídající podporu v jeho rozvoji a učení.
- Poskytovat dětem v přiměřeném množství různorodé podněty, posilovat jejich přirozenou zvědavost, cíleně rozvíjet kognitivní (poznávací) procesy a funkce.
- Přiměřeně podporovat a stimulovat vývoj dětské řeči a komunikačních dovedností, které významně ovlivňují vztahy dětí s ostatními lidmi.
- Podporovat tělesný rozvoj, fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost dětí.
- Umožňovat dětem pohyb a pobyt v přírodě v co možná největší míře, společně přírodu pozorovat, chránit a využívat jejích rozmanitostí a proměn ke vzdělávání, hrám a dalším aktivitám dětí.
- Vést děti ke zdravým životním návykům (zajišťovat pitný režim, uspokojovat individuální potřebu odpočinku i pohybu, organizovat sportovní aktivity atd.).
- Rozvíjet elementární vědomosti o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.
- Podporovat rozvoj manipulačních dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem.
- Dát dětem prostor a podporovat je na cestě k samostatnosti. Obrnit se trpělivostí a nedělat za ně to, co zvládnou samy.
- Učit děti vyrovnat se s neúspěchem, umět se učit (poučit) z vlastních chyb a omylů, radovat se z úspěchů a vykonané práce.
- Pěstovat v dětech úctu k vlastní osobě, k ostatním lidem, k okolnímu světu. Vést děti k vytváření funkčních mezilidských vztahů. Zaměřit se na citový, společenský a morální rozvoj dětí vyrůstajících v obtížných životních podmínkách.
- Učit děti spoluvytvářet, přijímat a dodržovat dohodnutá pravidla (třídy, školy, společenská).

- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovat odbornou pomoc a podporu, podmínky, obsah vzdělávání a vzdělávací proces přizpůsobovat možnostem dětí.
- Vytvářet podmínky pro společné vzdělávání dětí (tzn. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve skupině se svými vrstevníky), které reflektují jejich možnosti a potřeby, respektují míru nadání i dopad zdravotního stavu na průběh jejich vzdělávání. Při společném žití a učení posilovat v dětech schopnost vzájemné tolerance, ohleduplnosti a pomoci druhým.

Vzdělávání dětí od dvou let

Je nutné uvědomit si specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje, cíle a záměry pak tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Při vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětské osobnosti vycházíme z těchto základních zásad:

- Nemůžeme naučit vše, ale můžeme k učení motivovat, připravovat nejrůznější příležitosti, kde je respektována individualita dětí, kde jsou děti spokojené a současně dostávají dostatek podnětů k učení způsobem nejlépe odpovídajícím jejich věku a vývojové úrovni.
- Nemáme „recept“ na neefektivnější způsob výchovy a vzdělávání, který by vyhovoval všem, ale máme vymezený prostor, kde můžeme uplatnit různé metody a formy práce, volit různé cesty k naplňování společných cílů.
- Je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech dětí, ale je možné snažit se dosahovat očekávaných výstupů (kompetencí) na úrovni individuálního maxima každého dítěte.
- Není rozhodující množství poznatků, které si dítě osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a využitelnost pro další vzdělávání a život.
- Je třeba pamatovat na to, že dítě si nejlépe osvojí takové dovednosti, vědomosti a návyky, které jsou spojené s prožitkem, které si samo vyzkouší v nejrůznějších činnostech. To, co člověk prožije „na vlastní kůži“, zanechá v paměti nejhlubší stopu.
- Prožitky by měly být pro děti radostné, patří k prvním motivujícím krokům na cestě ke vzdělávání a životním zkušenostem.
- V mateřské škole jsou pokládány základy celoživotního učení. Čemu se v mateřské škole naučíme, je obvykle trvalé a provází nás celým životem.
- Děti je třeba od nejútlejšího věku vést k úctě k životu, k přírodě, k právům druhých a citlivosti vůči každému. Stabilní hodnoty umožňují dítěti orientovat se v životě.
- Děti mají mít možnost uplatnit se po svém, být aktivními tvůrci. Navíc ten, kdo se naučí vnímat a vytvářet krásu, zpravidla neničí.
- Dítě potřebuje vědět, že je máme rádi, ale nesmíme ignorovat jeho přestupky. Správné jednání je třeba pochválit.
- Děti v předškolním věku nás – dospělé často napodobují. Buďme jim proto dobrým příkladem.

- Zdravý rozvoj dětské osobnosti ovlivňuje kromě kvality vzdělávání také celková atmosféra školy. Děti by se měly v mateřské škole cítit spokojeně a v bezpečí, potom se můžou zdravě rozvíjet.
- Za aktivní účasti dětí vytváříme ve třídách pravidla, která nemají omezovat svobodu, tvořivost a schopnosti dětí, ale mají upevňovat pocit jistoty a bezpečí při společném soužití. Pravidla jsou jasná, dětem srozumitelná a platná pro všechny.
- Pomáháme dětem řešit jejich problémy s trpělivostí a laskavou důsledností.
- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči usilujeme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, porozumění a respekt.
- Nemůžeme očekávat, že všichni rodiče budou mít ke škole kladný vztah, budou se snažit o aktivní kontakt se školou. Proto je třeba podporovat a rozvíjet vztahy s rodiči – partnery, kteří nám mohou pomoci naplňovat vzdělávací cíle, spoluvytvářet další možnosti pro vzdělávání dětí a napomáhat kvalitnější komunikaci s rodiči méně otevřenými.
- Všichni zaměstnanci školy respektují a chrání soukromí rodiny, jednájí s rodiči taktně a ohleduplně.

Pro zdravý vývoj dítěte je nutné, aby byly respektovány jeho základní lidské potřeby (tělesné i duševní). Základní psychické potřeby dítěte byly definovány a shrnuty do několika bodů a jsou mezinárodně uznávány (UNESCO):

- *Dítě potřebuje být milováno.*
- *Dítě potřebuje být akceptováno.*
- *Dítě potřebuje bezpečí.*
- *Dítě potřebuje vzor.*
- *Dítě se potřebuje volně projevit.*
- *Dítě se potřebuje všestranně rozvíjet a je třeba mu k tomu poskytnout vhodné možnosti.*

Cesty a prostředky k naplňování cílů (formy a metody vzdělávání)

Abychom mohli cíleně podporovat rozvoj dítěte, je třeba v první řadě vědět, jak probíhá jeho vývoj v tomto období obecně, co je možné v tomto období od dítěte očekávat, jak rozvíjet jeho osobnost, schopnosti a dovednosti, které mohou být v tomto věku velmi rozdílné.

Učitelky připravují a nabízejí dětem **reálné a konkrétní aktivity**, k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte využívají rovněž vzniklých situací, které se vyskytnou aktuálně v průběhu dne. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí. Činnosti s dětmi probíhají ve skupinách i individuálně. Všechny obsahují prvky hry a tvořivosti. Důležité je prožívání potěšení ze hry, z hledání a objevování, humor a pochvala. Proces je stejně důležitý jako výsledek.

Hra je hlavní činností dítěte předškolního věku. Je jedním z nejvýznamnějších prostředků rozvoje a učení dítěte, jeho seberozvíjení a získávání zkušeností. Uspokojuje jeho biologické potřeby (potřebu vlastní aktivity, pohybu, zkoumání, fantazie atd.). Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte, jeho intelekt, citové a osobnostní kvality. Má význam pro rozvoj jeho řeči, vnímání, představitivosti, myšlení, cvičení paměti a pozornosti. Napomáhá utváření vztahů s dospělými i vrstevníky, vede ke spolupráci, modeluje reálné sociální situace, přispívá k utváření rolí, pomáhá vyrovnávat a uvolňovat napětí a přetížení, ovlivňuje pojetí sebe samého.

Přináší dítěti maximální citové uspokojení. Hra odráží stupeň fyzického i psychického vývoje dítěte. Znemožnění hry by mělo za následek stagnaci vývoje a zaostávání, v pozdějším věku až neschopnost samostatně pracovat.

Mateřská škola vytváří prostor, čas a prostředky pro hru. Nabídka her vychází z přirozených potřeb dítěte, musí odpovídat věku a dětským zájmům.

Specifickou formu vzdělávání představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založené na aktivní účasti dítěte, na jeho smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení.

Práci a činnostmi ve skupinách dáváme základy ke kooperativnímu učení dětí.

Příběhy, hry a slovní hříčky, které pomáhají dětem přiblížit okolní svět.

Pohybové hry, pohybové hry s dramatickými prvky.

Kognitivní činnosti (vědomostní hry, hledání odpovědí na otázky, přirozené učení a učení se v běžných situacích provázané s řízeným, intencionálním učním).

Terénní výuka (prožitkové, činnostní učení) – výpravy do přírody, přírodovědná pozorování, pokusy a experimentování, aktivní účast v péči o bylinkovou zahrádku aj.

Tvořivé činnosti – včetně využití metod hudební, dramatické a estetické výchovy.

Činnosti rozvíjející smyslové vnímání, fyzickou zdatnost, praktické dovednosti – využití zahrady a přírodního prostředí.

Práce s obrazovým materiálem a literaturou – zvyšovat tak zájem o literaturu, používat dětské knížky, časopisy, atlasy a encyklopedie k vyhledávání informací o rostlinách, přírodních jevech atd., poslech dětské poezie, pohádek a příběhů.

Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů. Napodobováním dospělých se přirozeně a nenásilně učí novým dovednostem, které si zpravidla formou hry také procvičují a upevňují

Situační učení – vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Hromadná (frontální) výuka – má rovněž svoje místo, pracujeme se všemi dětmi najednou, společnou formou, na tomtéž obsahu. Jedná se zpravidla o činnosti motivační či opakovací, cvičení, zpěv, narativní učení (cestou hry a příběhu).

Individuální výuka – dítě pracuje s učitelkou samostatně. Bývá zpravidla využívána v souvislosti s podporou rozvoje slabých stránek dítěte, k docvičování toho, co se mu nedaří, ale rovněž k podpoře jeho silných stránek.

Dítě se učí stále. Při každé hře, při čtení pohádek, při procházce venku, při každé činnosti, kterou s ním provádíme. Děti je třeba vhodně motivovat, jejich výkony dostatečně povzbuzovat a přiměřeně chválit. Jsou-li správně a dostatečně motivovány, pak se u nich přirozenou cestou rozvíjí zájem o učení, které na sebe bere podobu hry. Procvičováním určité schopnosti a dovednosti dítěte rozvíjíme vždy současně i schopnosti jiné, protože se navzájem prolínají a doplňují. Opakováním činností a různých aktivit děti nacházejí potřebnou sebedůvěru. Při tom



všem však nesmíme zapomínat na zajišťování dalších a velmi zásadních potřeb dítěte – potřebu lásky, jistoty, přátelství, bezpečí atd.

Jednou z forem vzdělávání, kterými naplňujeme cíle a záměry předškolního vzdělávání, jsou **celoškolní aktivity** pro děti a aktivity pro děti s rodiči, které organizujeme v průběhu celého roku.

Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu je dostatečně volná a otevřená pro tvorbu třídních a individuálních programů, umožňuje modifikaci obsahu speciálním vzdělávacím potřebám **dětí s příznanými podpůrnými opatřeními**. Podobu integrovaných bloků a realizaci aktivit v každé třídě ovlivňují konkrétní vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Péče o děti dvou-tříleté

Pro dvouleté děti připravují učitelky v úzké spolupráci s rodinou **adaptační proces**, který by měl vždy probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte.

V péči o dvouleté děti v mateřské škole je zcela zásadní přizpůsobit podmínky vzdělávání jejich potřebám. Jedním z opatření, které naše škola využívá, je **posílení personálu** a snížení počtu dětí ve třídě. Personální podporu zajišťuje druhý pedagog.

Třída je vybavena vhodným nábytkem. Zařízení je jednodušší, nízké skříňky umožňují bezpečný přístup k hračkám a pomůckám, stoly a židličky odpovídající vzrůstu dětí. Vybavení herny dává prostor a příležitost k volnému pohybu, terapeutický bazén s míčky dvouletáčkům umožňuje krátkou relaxaci, ale také rozvíjení motoriky a smyslového vnímání.

Pro pobyt venku **nejmenší děti zpravidla využívají školní zahradu**. Uspořádání herních prvků, vybavení hračkami, terén a přírodní koutky nabízí dostatek podnětů k všestrannému rozvoji dětí. Dvouleté děti potřebují dostatek prostoru pro spontánní aktivity, mezi které patří i volné běhání. Pohyb v zahradě na různorodém povrchu s drobnými nerovnostmi a uměle vytvořeným kopcem pomáhá zdokonalovat jejich fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti, přináší jim radost a uspokojení. Dalšími oblíbenými venkovními aktivitami jsou hry na pískovišti, házení s míčem, tahání hraček, hry s dětským náradím nebo nádobím apod. Škola proto zahradu postupně vybavuje vhodnými pomůckami pro hru, poznávání, experimentování, cvičení obratnosti, koordinaci pohybů a zručnosti. Základním kritériem při jejich výběru je přiměřenost, jednoduchost, snadná ovladatelnost, odolnost a bezpečnost.

Vybavenost hygienického zázemí odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Kromě dětských toalet mohou děti používat nočníky, k přebalování je k dispozici přebalovací pult a jednorázové podložky. Dětská umyvadla a ručníky jsou v takové výšce, aby na ně děti bez problémů dosáhly. Pro ukládání náhradního oblečení (případně plen, které pořizují rodiče) mají děti k dispozici prostorné šatní skříňky v šatně a látkové kapsáře v dětské koupelně. Součástí dětských toalet je sprchový kout. Děti mají převážně pravidelný denní režim, drobné denní rituály jim dávají pocit jistoty a bezpečí. V takovém prostředí se můžou lépe přizpůsobit novým podmínkám, prostředí, vztahům, osvojit si základní pravidla soužití. Dopolední program je rozložen tak, aby děti měly dostatek času na hru, učení i sebeobslužné činnosti. Zařazování nepravidelných aktivit, které pro starší děti znamenají zpestření, pečlivě zvažujeme. Ty, které s dětmi absolvujeme, se konají výhradně v prostředí mateřské školy.

Řízenými aktivitami podporujeme rozvoj dítěte cíleně. Z velké části jsou zaměřeny na sebeobsluhu (svlékání a oblékání, ukládání svých věcí i hraček, hygienické návyky, stolování) a samostatnost. Pohybovými aktivitami cíleně rozvíjíme pohybový potenciál dětí, spontánní projev, navazování vztahů atd. Pomocí hraček, pomůcek a často i přírodních materiálů rozvíjíme hlavně motoriku, smyslové vnímání, slovní zásobu, herní fantazii, zručnost.

Využíváme hlavně prožitkové učení – prožitek je nenahraditelný pro získávání zkušeností, které děti využijí v dalším životě.

Péče o budoucí školáky, příprava dětí na povinnou školní docházku

Slovy J. A. Komenského *Na dobrém počátku všechno záleží*, můžeme vyjádřit význam správného načasování nástupu dítěte do základní školy. Nepodceňujeme rizika spojená se zahájením povinné školní docházky a povinnostmi, které s ní souvisejí. Zaměřujeme se tedy v tomto posledním školním roce před nástupem do školy na kompetence potřebné pro úspěšné zahájení první třídy a vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání – učíme se např. sebeovládání, samostatnému rozhodování, nebát se čerpat zkušenosti a poučení i z chyb a omylů, respektovat pravidla třídy, školy i společnosti, odpovídat za svoje jednání, spolupracovat, přijímat hodnocení svých výkonů, posilujeme odolnost vůči zátěži, emoční stabilitu, sociální dovednosti, pracovní samostatnost, motivovanost atd.

Mateřská škola pro rodiče dětí, které mají zahájit povinnou školní docházku, připravuje dle zájmu rodičů schůzku s učitelkami MŠ, ZŠ a odborníky (PPP, SPC), kde jsou rodiče informováni o předpokládaných kompetencích dítěte v předškolním věku, jak s dítětem pracovat a přirozeně, bez strachu z neúspěchů jej připravovat na další vzdělávání. Rodiče se pak mohou individuálně informovat u třídní učitelky o dosažené úrovni dovedností a schopností svého dítěte.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje potřebnou podporu na základě pedagogické diagnostiky a doporučení odborníků.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

1. stupeň podpory poskytuje škola bez doporučení ŠPZ a bez nároku na finanční prostředky. Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují samotní pedagogové školy, jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Dle potřeby vytváří plán pedagogické podpory (PLPP). Obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. Poradenské zařízení dítě vyšetří, napíše zprávu pro zákonného zástupce a pro školu doporučení ke vzdělávání dítěte. Doporučení stanovuje stupeň podpory a konkrétní podpůrná opatření. Mateřská škola zajistí realizaci doporučené podpory.

Individuální vzdělávací plány (IVP) je podpůrným opatřením sám o sobě a zároveň nastavuje další podpůrná opatření, popisuje jejich vzájemné doplňování. IVP se zpracovává pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření v případě, že tak rozhodne školské poradenské zařízení (ŠPZ). Na jeho zpracování se podílí třídní učitelka, další pedagog, který s dítětem pracuje, pracovník poradenského zařízení, vedení školy, zákonný zástupce dítěte. Obsahuje důvody pro vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího programu, jsou v něm stanoveny cíle, metody práce s dítětem, konkrétní postupy a úpravy organizace i obsahu vzdělávání, způsob ověřování osvojených dovedností a vědomostí. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Vytváříme **dětská diagnostická portfolia**. Obsahují pedagogické záznamy o dítěti, o jeho projevech, o pokrocích a dosažené úrovni jeho schopností a dovedností, o odlišnostech

v jeho vývoji (týkají se např. nerovnoměrného vývoje některé z dílčích funkcí, nadání či zdravotních omezení). Ukládáme do nich také ukázky dětských prací, pracovní listy, pracovní materiály z logopedických poraden aj. Portfolia poskytují komplexní informace o výsledcích a pokrocích dítěte v průběhu docházky do mateřské školy, umožňují učitelce identifikovat, kde dítě potřebuje podporu a zvýšenou pozornost, jsou východiskem pro vytváření individuálního programu rozvoje konkrétního dítěte. Slouží také jako základ pro zajištění odpovídající vzdělávací nabídky a vhodného pedagogického vedení celé dětské skupiny.

Zařazujeme **předměty speciálně pedagogické péče** v oblastech, v kterých to jednotlivé děti aktuálně nejvíce potřebují. Odpovídají doporučení školského poradenského zařízení a přiznanému stupni podpory. Nejčastěji jde o logopedickou intervenci pro děti s poruchami řeči. Kromě tří speciálních pedagogů s nimi pracují učitelky, které absolvovaly vzdělávací kurz „Logopedický asistent – primární prevence ve školství“ a asistent pedagoga. Naším úkolem není vady řeči napravovat (náprava patří do rukou specialistů), ale rozvíjet a podporovat přirozený vývoj řeči, systematicky předcházet poruchám komunikačních schopností a identifikovat případné odchylky ve vývoji řeči.

Do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se dle potřeby zapojují i **další subjekty**, s kterými škola spolupracuje:

- PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec a Dačice;
- SPC při ZŠ logopedické Týn nad Vltavou, pracoviště Jindřichův Hradec;
- SPC Jihlava pro děti se zrakovým, sluchovým, tělesným, mentálním postižením, děti s vadami řeči, poruchami autistického spektra a souběžným postižením více vadami.
- SPC České Budějovice pro děti s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra a souběžným postižením více vadami.
- Klinické logopedky: Mgr. Vokáčová, Mgr. Miklíková, Mgr. Křivková ad.
- Centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením Arpida České Budějovice;

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy.

Dokumentace školy o dětech a poskytovaném vzdělávání v naší MŠ

- Doklady o přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání.
- Evidenční listy dětí, školní matrika.
- Školní vzdělávací program a jeho přílohy.
- Výroční zprávy o činnosti školy.
- Školní řád, vnitřní směrnice.
- Kniha úrazů a záznamy o školním úraze.
- Přehled výchovné práce – denní zápisy vypovídají o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v jednotlivých třídách.
- Přehled o docházce.
- Týdenní plány činností – vychází ze školního programu, který je závazný pro všechny třídy, z třídních programů, které odpovídají konkrétním potřebám a složení dětské skupiny v jednotlivých třídách.
- Dětská diagnostická portfolia – pedagogické záznamy o dítěti, soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období. Neobsahuje všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, zpravidla materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelek a sledují pokrok dítěte.
- Portfolio dítěte – vzpomínková kniha, která provází dítě od příchodu do MŠ až po ukončení předškolní docházky. Vytváří ho učitelky společně s dětmi, obsahuje různé údaje o dítěti, např. jakou navštěvovalo třídu, jeho značku, fotografie, dětské práce.

Školní řád

Školní řád je vytvořen dle aktuálních požadavků. Udává jasnou organizaci vzdělávacího procesu, upravuje provoz a vnitřní režim školy, jsou v něm uvedena práva i povinnosti všech zúčastněných, stanovuje základní pravidla vzájemného soužití ve škole a podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Školní řád je uložen v každém bloku mateřské školy na viditelném a přístupném místě.



*Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.
(Linda Dobson)*

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Životosprávné podmínky

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Vedoucí školní jídelny se každoročně účastní různých školení o školním stravování, získané informace se pak snaží uplatňovat v praxi k zajištění kvalitní stravy pro děti předškolního věku.
- Stravování dětí probíhá ve třídách. Má to své klady – děti (zejména ty mladší) nejsou stresovány přecházením do jiných prostor školy, ale i zápory – průběh dopolední svačiny je trochu náročnější na organizaci, protože v ranních hodinách u stolečků současně probíhají hry, úkolové či tvořivé činnosti. Je třeba věnovat větší pozornost dodržování zásad a patřičné úrovni stolování dětí. Děti mohou svačit průběžně, podle své potřeby, v době od 8,00 do 8,45 hod. Ve třídách nejmladších dětí probíhá dopolední svačina organizovaně z důvodu osvojení si zásad správného stolování.
- Vedeme děti k tomu, aby stolovaly samostatně, kulturně, čistě, v klidu a pohodě. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Vycházíme vstříc speciálním požadavkům rodičů dětí s potravinovými alergiemi, s metabolickými poruchami apod. Tyto děti mají upravený jídelníček, v případě potřeby mohou mít stravu vlastní, donesenou z domova.
- Z dotazníků vyplněných rodiči vyplynulo, že jsou se stravováním převážně spokojeni, objevilo se pouze několik připomínek k nabídce nápojů. Na základě tohoto zjištění jsme rodiče informovali o nabídce nápojů v každé třídě – kromě mléčného nápoje mají děti vždy ve třídách také čaj a balenou vodu.
- Pitný režim dětí je v mateřské škole zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají ve třídách své vlastní hrnky. Při pobytu venku používají vlastní láhev s nápojem přineseným z domova, kterou si nosí v batůžku. Učitelky děti v průběhu dne k pití vybízejí, zejména po rušnějších činnostech a při pobytu venku při vyšších letních teplotách.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který však současně umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit dětským potřebám a aktuální situaci. Děti mají možnost pohybovat se v obou třídách na bloku, pohrát si s kamarády v sousední třídě, mají také možnost vybrat si činnosti nabízené učitelkami v obou třídách.
- Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku – vždy s ohledem na bezprostřední stav počasí. Mají dostatek volného pohybu nejen na vycházkách a školní zahradě, ale v rámci možností i ve třídách mateřské školy.
- Spací režim dětí je upraven dle jejich individuálních potřeb. Zpočátku odpočívají všechny děti – do 13,00 hod, poté jsou dětem s menší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti ve třídě. Odpočívat můžou děti do 13,45 hod.

Prevence a výchova ke zdravému životnímu stylu

Zdraví se řadí mezi nejvýznamnější životní hodnoty každého člověka. Dítě vstřebává a vnímá všechno kolem sebe a vytváří si návyky, které budou základem po celý zbytek jeho života. Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu je přirozenou součástí každodenního života

v naší mateřské škole. Týká se celé školy, všech účastníků vzdělávacího procesu (dětí i dospělých).

Prostředky, které využíváme ke splnění tohoto cíle:

V průběhu školního roku se děti dozvídají, co to zdraví vlastně je, jaký význam má prevence a zdravý životní styl. Patří k němu pohybová aktivita, zdravá výživa, psychická pohoda, předcházení nemocem a úrazům.

Osobní hygiena a sebeobsluha

K osvojení správných návyků a k samostatnosti vedeme děti v běžných denních i cíleně připravovaných činnostech s využitím motivačních pohádek a příběhů, dramatizace, aktuálních situací.

Pracovní dovednosti, čisté a upravené prostředí

Rozvíjíme u dětí základní pracovní dovednosti, které budou potřebovat v životě. Využíváme k tomu metodu nápodoby, dramatizace, námětové hry, vyprávění příběhů, situační učení, pochvalu atd. I ti nejmenší se učí, že věci mají své místo (hračky, oblečení, hrnek na pití atd.). Pomáháme při přípravě a úklidu pomůcek, nádobí a stravy. Učíme se chápat základní pravidla: Věci dáváme na své místo proto, abychom je potom našli a nemuseli je hledat. Když hračku neuklidíme, můžeme na ni šlápnout a zničit ji nebo se o ni zranit.

Vzdělávací programy a projekty

Základní návyky a zkušenosti děti získávají v každodenním prožívání dne v MŠ, do ŠVP zařazujeme také témata i samostatné projekty, které jsou na tuto oblast zaměřeny, např.: *Bezpečně k cíli* (jak se chovat v silničním provozu, co je nutné dělat pro vlastní bezpečnost), *Zdravověda žádná věda* (základy první pomoci), *Zdraví dětem* (rozvoj pohybových dovedností, získávání kladného vztahu k přírodě), *Voňavá tajemství* a *Kouzelné bylinky našich babiček* (o bylinkách, jejich využití a účincích na naše zdraví), *Zdravý úsměv* (o dentální hygieně a zdravé výživě), *Se Sokolem do života* (cílem je zapojit co nejvíce dětí do pohybových a rozumových aktivit).

Podpora fyzické a psychické kondice a odolnosti dětí

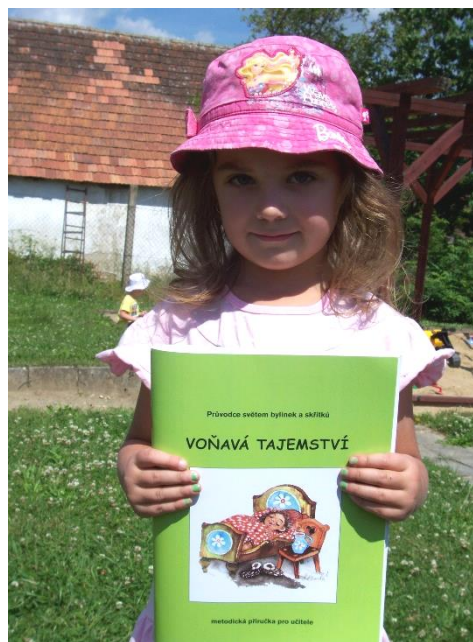
Dáváme dětem dostatek prostoru a příležitostí k přirozenému pohybu a hře.

Zařazujeme každodenní cvičení, tělovýchovné chvilky, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry, tanec, střídáme dle potřeby dětí klidné a rušné činnosti. Pro nejstarší děti zajišťujeme ve spolupráci se ZŠ předplaveckou přípravu v plavecké škole v Jindřichově Hradci.

Aktivitu s dětmi provádíme co možná nejčastěji venku, na zahradě nebo v okolní přírodě.

Pohybové a sportovní hry a soutěže, překážkové dráhy, hry se zdoláváním přírodního terénu, motivované pohybové hry v MŠ i venku.

Využíváme pomůcky k rozvíjení hrubé a jemné motoriky, lokomočních dovedností, rovnováhy, koordinace.



Zdravá výživa

Stravování dětí je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Naše paní kuchařky nám denně ukazují, že jídlo může být zdravé a chutné zároveň. Nejlepším ukazatelem kvality stravy jsou sami strážníci. Děti přichází do školky s různými stravovacími návyky z domova, jsou jídla, která ve školce ochutnají poprvé. O to se právě snažíme, děti do jídla nikdy nenutíme. Zkušenost je taková, že postupem času začnou jíst většinu jídel, ta méně oblíbená vždy alespoň ochutnají.

Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim (podrobněji v kapitole „Půjde vaše dítě do mateřské školy?“ str. 34).
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily bezpečně a v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální).
- S rodiči mluvíme o významu ranních rituálů a pravidelného režimu, které dítěti usnadní odchod do školky a odloučení od rodičů. V případě událostí, které vyžadují pozdější příchod do MŠ, mohou rodiče po předchozí dohodě s třídní učitelkou přivést své dítě kdykoliv dle své potřeby.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv si odpočinout, odmítnout účast ve hře nebo při určité činnosti. Je na pedagogovi, aby dítě vhodně a nenásilně motivoval ke spolupráci, nebo dítěti nabídl jinou činnost, která vychází z jeho zájmů, je přiměřená jeho zdravotnímu stavu či momentální náladě.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Nejsou přípustné žádné projevy nerovnosti, ponižování ani urážek druhé osoby.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, je vyvážena pravidly soužití vyplývajících ze školního řádu a vnitřních pravidel školy a tříd.
- Děti se spolupodílejí na vytváření pravidel chování ve skupině, učí se respektovat je a vytvářet tak ve třídách ohleduplný a tolerantní kolektiv, kde by se měli všichni cítit dobře. Tato pravidla jsou ve třídách vyvěšena ve formě piktogramů, obrázků.
- Usilujeme o přirozenou komunikaci s dítětem, kterou posilujeme vzájemný vztah důvěry a ochoty spolupracovat. Oceňujeme aktivitu, vynaložené úsilí bez ohledu na výsledek, hezké vzájemné vztahy, projevy ohleduplnosti a tolerance, vzájemnou pomoc a podporu a další pozitivní momenty. Přiměřeně chválíme.
- Vytváříme příležitosti k posilování zdravého sebevědomí dětí, jejich důvěry ve vlastní schopnosti.
- Snažíme se přirozeně a nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem vztahy dětí ve třídě (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Při činnostech sledujeme výkony dětí, činnosti připravujeme tak, aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj.

Věcné podmínky

- Mateřská škola Slavonice je příspěvková organizace. Provoz je hrazen příspěvkem obce, mzdové náklady státní dotací. Rodiče hradí příspěvek na neinvestiční náklady, výši úplaty za předškolní vzdělávání v mateřské škole stanovuje zřizovatel školy. Výši úplaty stanoví nejpozději do 30. června předcházejícího školního roku. Pokud v tomto termínu výši úplaty nezmění, zůstává na období dalšího školního roku stejná.
- **Prostory mateřské školy sloužící dětem** jsou rozděleny do tří bloků po dvou třídách, pro něž je společná šatna, sociální zařízení dětí, přípravná jídel. Větší třídy jsou současně využívány jako ložnice k odpočinku dětí. Ve třídách je standardní nábytek, stolky a židle přizpůsobené potřebám a počtu dětí. Třídy se průběžně doplňují novým vybavením, stávající je upravován tak, aby vyhovoval potřebám dětí. Na každém bloku je šatna a sociální zařízení učitelek. Ke každému bloku je přiřčen malý sklad učebních pomůcek. Ve spojovací chodbě II. a III. bloku je centrální sklad pomůcek, dětská a učitelská knihovna.
- V průběhu školního roku 2004/2005 se díky autorským malbám akademické malířky Zuzany Krajčovičové jednotlivé bloky postupně proměňovaly v barevná, veselá místa plná zvířátek: I. blok *Na dvorku*, II. blok *Na louce*, III. blok *Vodní svět*.
- V době letních prázdnin 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy školy. Přestože výrazně změnila svůj vzhled, její úloha zůstává stále stejná. Pomáhá malým dětem objevovat okolní svět, věřit ve své schopnosti a získávat zdravé základy pro další život...



Rok 1983



Rok 2011

Budovu taktéž oživily malby Z. Krajčovičové.

Finanční prostředky na výše uvedené úpravy a vybavení získala škola ve spolupráci s MěÚ z grantového programu Jihočeského kraje – programová oblast *Rekonstrukce, modernizace a vybavení budov MŠ*, na financování rekonstrukce se podílel rovněž zřizovatel MŠ, některé úkony a vybavení byly hrazeny z rozpočtu školy.

- Fond hraček a učebních pomůcek je dostačující, je průběžně doplňován, pedagogické pracovníce si rovněž některé učební pomůcky a obrazový materiál zhotovují samy. Hračky a pomůcky ve třídách jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát i uklízet. Dětem jsou nabízeny různé materiály, mají tak možnost experimentovat a rozvíjet přirozeně svoji fantazii a představivost. Ve třídách jsou pomůcky umístěny také podle druhu aktivit – snahou je, aby zde děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj.

- Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními digitálními pomůckami: počítače s interaktivními displeji, tablety, notebooky, Magic Box, interaktivní tabule. Napomáhají všeobecnému vzdělávání dětí, rozvoji komunikačních schopností a získávání zkušeností s ovládním interaktivních technologií. Pro některé děti mohou být i dobrou motivací a lákadlem k plnění úkolů či méně atraktivních činností.
 - Ve třídách i dalších prostorách školy jsou vystavovány dětské práce, děti se tak svými pracemi podílí na vytváření pěkného a příjemného prostředí.
 - **V hospodářské části budovy** je umístěna ředitelna, kancelář hospodářky, školní jídelna, sklad potravin, sklad materiálu, šatny provozních pracovníků, denní místnost pro zaměstnance (využívá se jako sborovna, jídelna). Také tyto prostory prošly rekonstrukcí, postupně jsou vybavovány novým nábytkem, vybavení kuchyně je průběžně doplňováno tak, aby odpovídalo hygienickým normám.
 - Součástí školy je **školní zahrada**. Je určena ke hře a rozvoji fyzické zdatnosti dětí, je zde pískoviště, herní prvky, travnatá plocha určená k pohybovým aktivitám dětí, dva zahradní domky s přístavkem pro ukládání zahradních hraček a nářadí. Pro radost i poučení nás všech máme v zahradě záhony s bylinkami, o které můžeme celoročně pečovat, sledovat jejich proměny i drobné živočichy žijící v jejich blízkosti.
- Další plánované úpravy by měly směřovat k budování zahrady v přírodním stylu podporující environmentální vzdělávání dětí a polytechnickou výchovu.
- Prožití a přímý kontakt s okolním prostředím je v předškolním věku nejlepším prostředkem pro získávání a ověřování dětských zkušeností. To nás vedlo k vytvoření **Naučné přírodovědné stezky** Mateřské školy Slavonice, kam s dětmi často vyrážíme za poznáváním, experimenty, pohybovými aktivitami i odpočinkem.



Podmínky pro bezpečnost práce a ochranu zdraví dětí v MŠ

I. Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

II. Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání zákonným zástupcům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
- Při hře dětí ve třídě učitelka sleduje jejich hru, předchází rizikům a konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
- Učitelka nesmí odejít od dětí! V případě závažných důvodů si zajistí dohled jiné pracovníce z MŠ.

- Učitelka zajistí náležitý dohled při práci s nůžkami, štětci či jinými ostrými a špičatými pomůckami a předměty, dále dbá maximální opatrnosti při hře s korálky, drobnými stavebnicovými tvary apod.
- Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
- Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případná nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, pomáhá dětem, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
- Pokud si dítě nemůže vyzvednout zákonný zástupce, předává jej učitelka pověřené osobě, a to pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte (jednorázové nebo tiskopis „Zmocnění k převzetí dítěte z MŠ“ na určité časové období).
- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.

III. Opatření při pobytu venku

- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek mateřské školy tak, aby na jednu učitelku mateřské školy připadlo nejvýše:
 - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.
 - c) ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let, zajišťují péči o děti dvě učitelky nebo učitelka a nepedagogický pracovník.

Výjimečně může ředitelka mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené

- v odstavci 2 písm. a), nejvýše však o 8 dětí, nebo
- v odstavci 2 písm. b), nejvýše však o 11 dětí.

Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních aktivitách, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

- Při pobytu dětí na školní zahradě zajistí učitelka dozor u herních sestav a dalšího vybavení, kde je zvýšené riziko dětských úrazů. Učitelka musí mít neustále přehled o všech dětech.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v útvaru tak, aby zajistila jejich bezpečnost, chodí po chodníku, vyhýbá se frekventovaným ulicím. Dodržuje všechny zásady bezpečného přecházení vozovky. Průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě. Nejmladší děti využívají při pohybu po veřejných komunikacích vycházkové lano, reflexní vesty.

IV. Opatření při sportovních akcích

- Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
- Učitelka vždy poučí děti o zvláštních situacích a pravidlech jednání v těchto situacích.
- Učitelka upozorňuje děti na případná nebezpečí, dbá na ochranu zdraví dětí.
- Veškeré sportovní činnosti přizpůsobuje věku a schopnostem dětí.

V. Opatření při výletech a prázdninovém provozu

- Organizace se řídí ustanoveními jednotlivých paragrafů vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů.
- Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů určí ředitelka školy počet učitelek nebo jiných pedagogických pracovníků tak, aby bylo zajištěno vzdělávání dětí, včetně dětí uvedených v §16 odst. 9 školského zákona, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.
- Učitelka poučí děti, upozorňuje je na případná nebezpečí.

Prázdninový provoz

- Všechny pracovnice školy dodržují důsledně všechna již uvedená opatření pro bezpečnost při práci s dětmi a hygienická opatření. Zajišťují dětem po celý den dostatek tekutin.
- Učitelka se plně věnuje dětem, má o nich trvalý přehled, většinu činností s dětmi, pokud to počasí dovolí, provádí venku.
- Na vycházku jde jedna učitelka se skupinou maximálně 15 dětí. Věnuje zvýšenou pozornost všem dětem při přecházení vozovky. Při vyšším počtu dětí se uskutečňují rekreační činnosti na školní zahradě.
- Oblečení učitelek je pracovní, oblečení dětí rekreační. Při pobytu na slunci děti používají pokrývku hlavy, popřípadě sluneční brýle.
- Učitelka dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí při vycházkách do přírody. Poučí děti o nebezpečnosti jedovatých rostlin, plodů, hub, uštknutí zmijí apod. Má neustále přehled o dětech.
- Nemůže-li pracovnice z jakéhokoliv důvodu nastoupit do zaměstnání, je její povinností zajistit za sebe odpovídající náhradu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prioritou školy je nabídnout adekvátní vzdělávání všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly, na jejich odlišnosti, nadání či zdravotní postižení. Péče o děti (nejen) se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze základní filozofie naší školy: *Spokojený a smysluplný pobyt dítěte v mateřské škole vyžaduje profesionální přístup, odpovídající vzdělávací nabídku a vybavení tříd, ale především osobní zájem a podporující, ohleduplné jednání pedagogů.* Jde o to naučit se, jak s odlišnostmi žít, jak se z nich poučit a jak je využít k obohacení vzdělávacího procesu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší škole vzdělávají jak v běžných třídách, tak ve třídě zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona. Většinu dne tyto děti prožívají společně se svými vrstevníky, na některé činnosti (např. v rámci aktivit řízených pedagogem) se však z důvodů organizačních a potřeby individualizace ve vzdělávání dělí do menších skupin. V menším kolektivu je možné lépe sledovat potřeby každého dítěte, okamžitě na ně reagovat a zařazovat taková opatření, která mu pomohou zmírnit nebo odstranit daný problém a dosáhnout úspěchu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s celou třídou učitelky uzpůsobují didaktické postupy tak, aby děti s OMJ cíleně podporovaly v osvojování českého jazyka, v době ranních her je jim poskytována individuální péče. K rozvoji a osvojování jazyka využívají běžné situace a každodenní činnosti, učitelky pracují s podpůrným materiálem *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*, který určuje úroveň toho, co by mělo dítě zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy. Dále čerpají náměty z dostupných výukových materiálů pro vzdělávání (nejen) ukrajinských dětí.



Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

V naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální schopnosti a dovednosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit, v co největší míře jej využít a dále rozvíjet.

Prvním krokem v péči o nadané děti je jejich identifikace. Učitelky jsou rámcově seznámeny s typickými charakteristikami nadaných dětí. K identifikaci využívají běžné pedagogické metody jako je pozorování, hra (sledujeme např. výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty vznikající při hře), rozhovor s dítětem, rozbor portfolia (pedagogické dokumentace, dětských prací atd.). Cílem identifikace není zjištění konkrétních druhů nadání, ale dětí s akcelerovaným vývojem, dětí s potenciálním nadáním.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, učitelka při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracuje s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje v současné době 21 zaměstnanců, z toho 15 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Počet zaměstnanců a výše jejich úvazků je každoročně řešena na základě počtu dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání s ohledem na zajištění jejich individuálních potřeb a bezpečnosti.

Rozvrh pracovní doby pedagogů je stanoven takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Zastupování nepřítomného pedagoga a organizaci přímé pedagogické činnosti učitelek na třídách v nestandardních situacích zajišťuje ředitelka nebo zástupkyně ředitelky.

Požadavky na pedagogické pracovníky: odborná kvalifikace, aktivní sebevzdělávání a další vzdělávání, zdravotní způsobilost, pracovitost, spolehlivost, zodpovědnost, samostatnost, organizační schopnosti, kreativita, flexibilita, schopnost jednat s lidmi, pozitivní přístup. Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor, jednají a pracují profesionálním způsobem, zachovávají společenská a etická pravidla. Pracují týmově, navzájem si pomáhají, radí a respektují.

Provozní pracovníci: dvě provozní pracovníce se starají o čistotu a pořádek v budově a na školní zahradě, hospodářka školy dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku, tři kuchařky, z nichž jedna současně vykonává funkci vedoucí školní jídelny, zabezpečují stravování dětí a zaměstnanců.

Provozní zaměstnanci jednají ohleduplně, taktně, zachovávají společenská a etická pravidla. Pomáhají vytvářet klidné a pohodové prostředí pro děti i jejich rodiče. Při provozních poradách nebo dle aktuálních potřeb se vyjadřují k provozu školy, předkládají vlastní návrhy pro zlepšení podmínek.

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Špringerová

Zástupkyně: Bc. Milena Novotná

Hospodářka: Věra Tepříková

Pedagogické pracovníci:

Eva Karásková, DiS.

Eva Kapounová

Helena Skůpová, asistent pedagoga

Petra Vasmerová

Lucie Kudrfalcová

Stanislava Wagner Krušinová

Hana Svobodová

Hana Nováková, asistent pedagoga

Martina Krčmáriková

Mgr. Vítězslava Benešová

Andrea Zeiserová, asistent pedagoga

Jitka Vacková

Bc. Pavla Maršánová, DiS., asistent pedagoga

Provozní pracovníci:

Hana Geislerová, vedoucí ŠJ

Světlana Krčmáriková, kuchařka

Markéta Příbylová, školnice

Ilona Mužíková, uklízečka

Řízení mateřské školy

Koncepční řízení

Náš **vzdělávací program** se postupně vyvíjí a proměňuje od roku 2002. Na jeho tvorbě se podílejí všechny učitelky, svým dílem přispívají i provozní pracovníce. Zaměstnanci školy jsou s programem ztotožnění. Koncepce našeho programu vychází z cílů a zásad, které přispívají k všestrannému rozvoji dětí, podporují jejich zdraví, aktivitu, samostatnost, učení. Naše škola je obklopena krásnou přírodou, proto koncepce vzdělávání v naší škole dbá rovněž na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, učíme se přírodu poznávat a chránit.

Škola ke vzdělávání dětí využívá krátkodobé i dlouhodobé projekty zaměřené na rozvíjení všech oblastí dětské osobnosti, dále směrnice a pokyny týkající se různých oblastí činnosti školy.

Zvolený **kontrolní systém** cíleně sleduje naplňování vzdělávacího programu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Na sběru dat a vyhodnocování jednotlivých oblastí týkajících se edukace, řízení MŠ, spolupráce s rodiči, provozu MŠ atd. se podílejí všichni zaměstnanci školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci a opatření k eliminaci nedostatků.

Personální řízení

Ředitelka školy má požadovanou kvalifikaci a odbornost. Poskytuje prostor a podíl na rozhodování svým podřízeným. Hledá kontakty, je otevřená vůči ostatním. Uplatňuje participační styl řízení, který podporuje spolupráci a spokojenost všech – dětí i dospělých. Využívá cílené komunikace k vyvolání zájmu a motivace lidí.

Koncepční záměry uvádí do činnosti za pomoci všech svých spolupracovníků a dalších partnerů. Ředitelka školy zajišťuje spolupráci se zřizovatelem. Vede potřebnou dokumentaci školy.

V učitelském sboru je zastoupení pedagogů s různou délkou pedagogické praxe, jsou schopni pracovat v týmu, přinášet do výuky nové metody. Učitelky vzájemně spolupracují, ke spolupráci zvou i rodiče. Všichni zaměstnanci mají možnost doplňovat si a prohlubovat požadovanou kvalifikaci, posilovat tak a rozvíjet svoje profesní kompetence (semináře, školení, studium, samostudium, stáže apod.).

Ředitelka školy rozděluje kompetence a odpovědnost mezi pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou vymezeny v pracovní náplni každého zaměstnance.

Organizace chodu školy a proces vzdělávání průběžně vyhodnocujeme na pedagogických radách, na základě toho jsou přijímána potřebná opatření. Pedagogické porady se konají zpravidla 1x měsíčně, dále krátké porady dle potřeby (řešení aktuálních záležitostí). Jednání z pedagogických porad jsou zaznamenávána. Provozní porady se konají pravidelně vždy začátkem školního roku a dále jsou organizovány dle potřeby.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají vůči škole svá očekávání a stejně tak škola vůči rodičům. Abychom dospěli k vzájemné spokojenosti, je třeba mezi rodinou a školou pěstovat kvalitní vztahy, oboustrannou důvěru a funkční komunikaci.

Dobrý vztah mezi rodinou a školou je důležitým předpokladem pro úspěšné naplňování společného cíle – tj. spokojené dítě vybavené dostatečnými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi pro život.

Názory na to, jak toho dosáhnout, se přirozeně liší podle naší povahy, zkušeností, odbornosti či kulturních zvyklostí. Důležité je, abychom své rozdílné názory dokázali akceptovat a uměli najít společnou cestu k dosahování našeho společného cíle. Základem je vzájemné pochopení obou stran.

Informace od nás k rodičům:

K vzájemné informovanosti o dítěti, aktivitách školy apod. využíváme každodenního kontaktu s rodiči, rodiče mohou také využívat konzultační hodiny. Informace o škole, aktivitách, legislativních změnách atd. najdou na webových stránkách školy. Aktuální informace pro rodiče vyvěšujeme také na nástěnkách v šatnách dětí, rozesíláme na e-mailové adresy zákonných zástupců.

Informace od rodičů k nám:

K naší práci, organizaci školy, aktivitám, vzdělávací nabídce apod. se mohou rodiče kdykoliv vyjádřit písemně, kontakty najdou na našich webových stránkách, můžou si domluvit dle potřeby schůzku. Průběžně získáváme informace formou dotazníků (dobrovolné, anonymní). Zveme rodiče s dětmi do MŠ na různá neformální setkávání, kde je komunikace mezi námi a rodiči zpravidla otevřenější, rodiče jsou sdílnější a dokážou lépe vyjádřit svoje názory, přání, obavy, problémy. Společně strávený čas přispívá k lepšímu vzájemnému poznání, a to bezesporu všestranně zkvalitňuje celý pedagogický proces.

Spolupráce rodiny a školy může mít mnoho podob:

Snažíme se o co nejširší nabídku, aby si každá rodina mohla vybrat takovou formu spolupráce, která jí bude nejvíce vyhovovat. Rodiče jsou zváni do MŠ na vystoupení dětí při různých příležitostech, pořádáme pro ně besedy dle jejich zájmu. Připravujeme každoročně nabídku společných aktivit (rodiče s dětmi) – např. společné výlety, tvořivé dílničky, prezentování profesí a zájmů rodinných příslušníků. Mohou se podílet na přípravě a realizaci různých školních projektů. Vítejme samozřejmě vlastní iniciativu rodičů, jejich nápady, které se pak snažíme společně realizovat. Také pomoc při úpravách prostor a vybavení školy je pro děti i vzájemné vztahy mezi rodinou a školou přínosem.



Organizace dne v naší mateřské škole

Předškolní vzdělávání dětí probíhá v základním denním režimu:

6,00 – 8,15	Příchod dětí do mateřské školy, ranní hry – spontánní hry a motivované aktivity, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně. Individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
8,00 – 9,00	Hygiena, svačina (u starších dětí průběžná do 8,45), prostor pro dokončení činností a prací, úklid, příprava na další činnost.
9,00 – 9,15	Pohybové hry, zdravotně zaměřená cvičení, relaxační chvilky.
9,15 – 11,30 (I. blok) 9,15 – 12,00 (II., III.)	Nabídka činností připravovaných učitelkou – dle témat ŠVP PV (TVP): <i>hry a činnosti, v kterých je zastoupeno spontánní i záměrné učení; jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho aktivitu, zvědavost a potřebu objevovat, podněcují jeho zájem poznávat nové věci, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.</i> Délka a obsah odpovídá věku a možnostem dětí ve třídách. Pobyt venku po maximální možnou dobu (lze upravit s ohledem na klimatické podmínky). Hygiena, příprava na oběd.
11,30 – 12,00	Oběd a osobní hygiena nejmladších dětí – I. blok.
12,00 – 12,30	Oběd a osobní hygiena starších dětí – II. a III. blok.
12,00 / 12,30 – 13,45	Spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby. Pro děti s nižší potřebou spánku nabídka zájmových aktivit, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
13,45 – 14,15	Osobní hygiena, odpolední svačina.
14,15 – 16,00	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí – v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy. Rozcházení dětí.

Denní režim je možné přizpůsobovat potřebám dětí, aktuálním situacím a aktivitám, které ve školce probíhají.

Odpolední zájmové aktivity v MŠ

Probíhají v době odpočinku dětí, jsou nabízeny dětem, které neusnou.

- Výtvarné a rukodělné činnosti.
- Poslech pohádek, příběhů a dětských básní, řečové a rytmické hry, hry se slovy atd.
- Puzzle, deskové a karetní hry (pravidla, myšlení, logické uvažování, soustředění, sebeovládání, paměť, komunikační dovednosti, motorika, sociální interakce...).
- Cvičení jemné motoriky (skládanky, stavebnice, mozaiky, modelína...).
- Pracovní listy – cvičení k rozvoji dítěte nejčastěji v oblasti grafomotoriky, myšlení, řeči, zrakového a prostorového vnímání, matematických dovedností atd.

Jeden den v naší mateřské škole



Do školky můžu přicházet od 6,00 hod. Převlékám se v šatně, která je určená pro děti z mé třídy a třídy, která s ní sousedí. Pro své věci mám v šatně vlastní místo označené značkou, kterou nám na začátku školního roku přidělí paní učitelka. Náhradní oblečení si ukládám do kapsáře v dětské koupelně, kapsa je označená stejnou značkou, jako moje místo v šatně. S ostatními dětmi se postupně scházíme až do 8,15 hodin. V tuto dobu si zpravidla můžeme zvolit hru a kamaráda ke hře ve své či sousední třídě. Hračku si půjčujeme vždy až po dohodě s paní učitelkou, pak ji uklízíme na své místo. Můžeme se také účastnit činností, které pro nás paní učitelka připravila.

Pokud chodím do třídy k Ovečkám nebo Kuřátkům, učím se spolu s ostatními dětmi základům stolování, a proto svačíme společně v 8,30. V ostatních třídách mohu svačit podle potřeby v době od 8,00 hod. do 8,45. Když se potřebuji napít, mám ve třídě po celý den k dispozici balenou

stolní vodu a čaj a svůj hrnek. Na vycházku si nosím nápoj ve vlastní láhvi v batůžku, který si připravím doma.

A co děláme celé dopoledne? Hrajeme hry, povídáme si a při tom se učíme poslouchat, co kdo říká. Rádi si zazpíváme a zatancujeme. Někdy kreslíme, malujeme, modelujeme, stavíme a skládáme. Také cvičíme, zdokonalujeme se v běhání, skákání, lezení a balancování. Hodně čteme, vyprávíme si pohádky, recitujeme, hrajeme divadlo. Učíme se společně nové věci, pracujeme... Je toho opravdu hodně, co ve školce můžeme dělat. Paní učitelky pro nás na každý den připravují nejrůznější hry, činnosti a úkoly. Pokud nám to počasí dovolí, chodíme ven. Venku můžeme dělat věci, které jindy děláme ve třídě. Venku se dají zažít a uvidět věci, které nám nenahradí žádné vyprávění ani obrázky. Venku můžeme popustit uzdu své fantazii. V přírodě si také ověříme naše síly při zdolávání přírodních překážek a terénu. Můžeme bádát a experimentovat.

Po návratu z venkovního prostředí se věnujeme hygieně před obědem a sami si prostře na stolech. Postupně se učíme nalít si polévku, hlavní jídlo si bereme v kuchyňce, která sousedí s třídami. Jídlo vydává paní kuchařka, která dá každému po domluvě přiměřenou porci. Nikdo nás do jídla nenutí. Nová, pro nás neznámá jídla se snažíme alespoň ochutnat. Použité nádoby si pak po sobě uklidíme.

Po obědě část dětí odchází domů, ostatní odpočívají na lehátku. Paní učitelky nám čtou pohádky, po pohádce někdy posloucháme klidnou relaxační hudbu. Všichni odpočíváme do 13,00 hodin. Pokud neusneme, máme možnost vybrat si z nabízených klidových činností ve třídě. Podle své potřeby si můžeme kdykoliv opět lehnout a odpočívat. Učíme se také být ohleduplní ke spícím kamarádům.

Vstáváme ve 13,45. Pomáháme s úklidem lůžkovin, nejstarší děti to zvládnou samy. Odpolední svačinku máme přibližně ve 14,00 hodin. Po ní následují až do 16,00 hodin odpolední hry ve třídě nebo na školní zahradě. Během této doby se rozcházíme domů.

Půjde vaše dítě do mateřské školy?

Doporučujeme rodičům (zákonným zástupcům):

- Zúčastnit se s dítětem zápisu, popřípadě navštívit MŠ v rámci Dne otevřených dveří, který v období zápisu pro děti a jejich rodiče každoročně připravujeme.
- Zúčastnit se po obdržení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předem smluvené schůzky s vedením školy a pedagogickými pracovníci, kde rodiče obdrží informace o provozu mateřské školy, dozví se, jak a čím vybavit dítě do MŠ, domluví si konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy a průběh adaptace, dohodnou s ředitelkou školy dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole, způsob a rozsah stravování dítěte.

Co dětem připravit do školky:

- V oblečení dejte přednost pohodlí před parádou.
- **Do třídy:** Ideální jsou bavlněné tepláky (kraťasy) a ponožky, tričko, děvčátka můžou mít pohodlné šaty, sukně apod. Na nohy patří výhradně bačkory s pevnou patou! Ze zdravotních a bezpečnostních důvodů nesmí mít děti pantofle.
- **Pro pobyt venku:** Volte oblečení přiměřené počasí, které dítě může ušpinit (chodíme na hřiště a do přírody, kde tomu často nelze nezabránit). V létě nezapomeňte na pokrývku hlavy, příp. sluneční brýle. Protože chodíme ven za každého počasí (v MŠ zůstáváme jen v případě extrémních výkyvů), potřebují děti ve školce stabilní pláštěnku. Také obuv je třeba dávat dítěti s ohledem na počasí a aktivity, které nejčastěji probíhají v přírodním terénu v okolí města, na zahradě nebo na hřišti. Na podzim a na jaře je vhodnější oblečení „vrstvit“, než dávat zbytečně teplou bundu, ve které je pak dítěti v době vycházky příliš velké teplo a jeho organizmus se přehřívá.
- **Na spaní:** Mladší děti pyžamo, které si vždy nosí v podepsané tašce; nejstarší děti se do pyžama nepřevlékají – mají jen krátký odpočinek, proto je vhodné, aby měly do třídy jiné oblečení než na vycházku.
- **Kapesníky:** Přestože máme ve třídách neustále k dispozici boxy s papírovými kapesníky, není na škodu, když má dítě kapesníček i v kapse. Nezapomínejte, že kapesník potřebujeme i při pobytu venku.
- **Do kapsáře:** Je nutné, aby všechny děti měly v kapsáři náhradní oblečení (spodní prádlo, tepláky, tričko, ponožky, v zimě punčocháče). Myslete na to, že se děti mohou během dne polít, ušpinit při výtvarných a pracovních činnostech, při jídle, na vycházce.
- V zimě často děti chodí do tříd zbytečně teple oblečeny. V punčocháčích a teplákách je jim ve třídě horko, nemluvě o třech gumách v pase. Stejně nepohodlné jsou i rifle a jiné kalhoty na zip a knoflík.
- Ve třídě se nám vždy sejde několik stejných párů bačkor, punčocháčů, tepláků..., proto je třeba oblečení a bačkory viditelně označovat – nejlépe jménem dítěte a počátečním písmenem příjmení.
- Dávejte dítěti oblečení, které si je alespoň z větší části schopno obléknout samo, vyvarujte se různých prvků, které jim oblékání stěžují. Není to proto, abyste nám ulehčili práci, ale posilujete tím samostatnost a sebevědomí dítěte („zvládnou to sám“). Na převlékání v šatně při vašem příchodu či odchodu z MŠ dopřejte dítěti klid a dostatek času. Nedělejte za ně to, co mohou zvládnout samy. Také stres, neustálé pobízení a napomínání dítěte k jeho soběstačnosti příliš nepřispějí.
- Do třídy umělohmotný hrnek na pití.
- Na vycházku vlastní láhev s pitím v batůžku, kapesníky.

- Dlouhé vlasy by měly mít děti upravené tak, aby jim při jídle nebo při cvičení nepřekážely.

A co ještě:

- Ulehčete dítěti nástup do MŠ pozitivní motivací – školka rozhodně není za trest, ani na dítě nečekají nepřiměřené nároky pedagogů.
- Podporujte ho, když chce pomáhat, samo se oblékat, stolovat, uklízet si po sobě hračky atd. – jen tak mu usnadníte zvládnutí prvního odloučení od rodiny a dalších situací, které jste doposud řešili za něj.
- Pokud bylo vašemu dítěti v noci špatně, jděte s ním k lékaři. **Nemocné dítě do školky nepatří!** Jestliže si myslíte, že se jedná jen o přechodné potíže, upozorněte na ně ráno při příchodu do MŠ učitelku, buďte dostupní na telefonu.
- Problémy vašich dětí a vaše připomínky řešte s námi – jen tak jsme schopny vám pomoci.

Adaptační plán – zvykání dětí v průběhu prvního měsíce docházky do MŠ

Vstup do mateřské školy je pro děti i jejich rodiče velkou změnou. Tato změna s sebou přináší spoustu nových zážitků a pocitů, se kterými se dítě mnohdy ještě nesetkalo – nové prostředí, noví lidé (dětí i dospělí), změna denního režimu, odloučení od rodičů, nejistota... Každé dítě na tyto nové pocity reaguje individuálně – některé pláče, některé volí formu protestu (vzdoruje, vzteká se), jiné se zapojí bez problému.

Adaptační plán umožňuje dítěti zvyknout si na nové prostředí a nové tváře s jistotou, kterou má pouze vedle svého rodiče, přispívá také k vytvoření vztahu důvěry, pocitu bezpečí a jistoty mezi rodičem a učitelkou. Je možné jej upravit dle individuálních potřeb a předpokladů.

Než začne chodit do školky

Koncem prázdnin (před nástupem do MŠ) si udělejte procházku ke školce, nejlépe v době, kdy si děti hrají venku, případně tam vyzvedněte kamaráda. Mluvte o školce realisticky – dítě nestraše, ale poukažte na změny. Doporučujeme:

1. týden ve školce – pobyt s rodiči do 8.00 – 8.45 hodin

Rodiče v žádném případě neodcházejí ze třídy, s dítětem se seznamují s prostředím třídy, s hračkami, ostatními dětmi, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy.

2. týden – postupný nácvik pobytu dítěte v MŠ bez rodičů

Rodiče zkusí odejít na 5-15 minut, postupně prodlužujeme na 30-45 minut. Zdržují se v prostorách školy (šatna, zahrada). Vždy o tom děti musí vědět, rodiče musí splnit daný slib, že se za chvíli vrátí. Celková doba pobytu je dvě hodiny a více.

3. týden – pobyt dítěte v MŠ bez rodičů

Děti se již účastní i činností mimo školu (zpravidla na školní zahradě), rodiče si je vyzvedávají v dohodnutém čase.

Zvykání dětí je vždy individuální záležitostí. Má-li si dítě zvyknout bez potíží na nové prostředí, potřebuje k tomu určitý čas. Každé dítě je jiné, a proto i doba „zvykání“ je různě dlouhá. Je třeba brát v úvahu možnosti rodiny, dítěte a jeho schopnost zvládnout odloučení od rodiny. Adaptační období lze zkrátit, ale i prodloužit.

Plán zvykání dvouletých dětí

Před začátkem školního roku jsou rodiče seznámeni s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole, poskytneme jim základní doporučení, jak můžou dítěti pomoci v začátcích. Rodiče mají možnost zvolit si jeden z časových úseků, v kterém pak budou s dítětem po dva týdny do školky docházet: 8,00-9,00; 9,00-10,00; 10,00–11,00 hod. Už první dny ve školce probíhají standardně, aby děti od samého začátku věděly, jak to bude ve školce vypadat. Jistota a opakování adaptační období usnadňují.

1. týden – rodiče pobývají v MŠ s dítětem

Učitelky předem dohodnou s rodiči rozdělení dětí do skupin a denní časový rozvrh (jedna skupina na 1-1,5 hodiny).

Děti se seznamují s prostředím třídy, učitelkami, ostatními dětmi, zaměstnanci školy a aktivitami probíhajícími ve třídě. Postupně si osvojují některá základní pravidla týkající se např. hygieny, společného stolování, půjčování a úklidu hraček. Rodiče jsou dětem nápomocni, při hrách jsou v roli pozorovatelů, nechávají je poznávat, objevovat. Cílem je vzbudit v dětech pocit bezpečí, důvěry a omezit jejich obavy z nového prostředí.

Učitelka sleduje průběh adaptace jednotlivých dětí, individuálně rodičům poskytuje odborné rady a doporučení, jak obtíže minimalizovat.

2. týden – postupný nácvik pobytu dítěte v MŠ bez rodičů

Děti jsou opět po dohodě s rodiči rozděleny na dvě menší skupiny. První skupina dochází v čase 8,00-10,00 hodin (svačina), druhá skupina je v MŠ od 10,00 do 12,00 hodin (oběd). V případě, že se dítě zapojuje do činností ve třídě, odchází rodič po dohodě s dítětem na nepříliš dlouhou dobu ze třídy: 5-15 min, postupně prodlužujeme na 30-45 minut. Neopouští školu, zůstává v prostorách MŠ (v šatně, na zahradě).

Konec týdne – pobyt bez rodičů.

Rodič předá dítě učitelce, odchází z MŠ. Vyzvedává dítě v dohodnutém čase.

3. týden – pobyt dítěte v MŠ bez rodičů

Postupné zvykání na nové prostředí přechází na dopolední docházku dítěte. Děti se účastní činností v MŠ i venku, upevňujeme získané návyky, dovednosti a osvojená pravidla.

Doba zvykání je u každého dítěte jiná a je vhodné ji přizpůsobit potřebám konkrétního dítěte. Adaptace by měla probíhat ideálně v době, kdy je matka či otec ještě na rodičovské dovolené. Doporučujeme nepodcenit přípravu na vstup do školky, adaptační dobu nepřerušovat a dát dítěti dostatek času, aby si ujasnilo rozdíly mezi prostředím rodiny a mateřské školy, naslouchat radám učitelek, které mají s touto problematikou dlouholeté zkušenosti. Velmi důležité je klidné, sebejisté a trpělivé jednání rodičů.

Jak dítěti pomoci v začátcích?

Dítě ujistěte, že je do školky neodkládáte

Vysvětlete mu, že je máte rádi a že nechodí do školky proto, že na ně nemáte čas. Každý má však své povinnosti – vy práci, starší děti školu, malé děti školku. Ráno si s dítětem povídejte, jak bude den probíhat, kdo a kdy si pro něj do školky přijde (po obědě, po spaní).

Rozlučte se krátce

Rozloučení v šatně by mělo být milé, ale rozhodné. Loučení dlouze neprotahujte, někdy totiž představuje větší problém pro rodiče než pro dítě, proto je zbytečně nestresujte.

Splňte to, co jste slíbili

Pokud řeknete, že přijдете po obědě, pak to musíte splnit. Důvěra dítěte ve vaši spolehlivost usnadní jeho odloučení. Neslibujte odměnu za to, že den ve školce nějak „přetrpí“.

Povídejte si o školce

Vyprávějte si o tom, co dítě ve školce dělalo, jaké má kamarády, co nového se naučilo... Nezapomeňte je pochválit.

Bud'te důslední a obrňte se trpělivostí

Když už jednou rozhodnete, že dítě půjde do školky, nedejte se přemluvit a trvejte na svém. Nepřerušujte zbytečně pravidelnost v docházce. Dítě pak pokaždé začíná znovu, obtížně se zapojuje do her i společných činností, těžko si hledá své místo v dětském kolektivu. Důslednost, jistota a opakování pomáhají dítěti zvládnout těžký začátek a nové situace.

Udělejte si jasno v tom, jak prožíváte nástup dítěte do MŠ vy – rodiče

Děti dokážou velmi citlivě poznat projevy strachu u svých rodičů. Platí, že zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti. Je na místě, aby dítě do školky vodil ten člen rodiny, který tuto situaci zvládá lépe.

Mluvte a domlouvejte se s učitelkou

Možná se dozvíte, že když ze školky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se po chvíli uklidní a jde si spokojeně hrát. Komunikace by měla probíhat při odchodu z MŠ, dítě je už s Vámi a je klidnější. Situaci před dítětem příliš nerozebírejte.

Využít můžete konzultační hodiny. Čas pro konzultace je vyvěšený v každé šatně na třídní nástěnce. Na začátku nám pomohou i první informace z „Malého dotazníku“, který můžete vyplnit před nástupem dítěte do MŠ.



Chcete-li, aby byly vaše děti chytré, čtěte jim pohádky. Chcete-li, aby byly ještě chytřejší, čtěte jim více pohádek. (Albert Einstein)

Výše úplaty za předškolní vzdělávání v Mateřské škole Slavonice

Výši úplaty stanovuje zřizovatel školy na období jednoho školního roku, ředitelka školy ji zveřejňuje na přístupném místě ve škole a školním webu nejpozději do 30.6. předcházejícího školního roku.

Úplata je příjmem na částečnou úhradu neinvestičních (provozních) nákladů mateřské školy. Měsíční výše úplaty v Mateřské škole Slavonice činí **400,- Kč** za jeden kalendářní měsíc.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezúplatné. Vzdělávání se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku. Povinné předškolní vzdělávání trvá i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky.

Úplatu hradí rodiče dítěte nebo jeho zákonní zástupci bezhotovostním převodem z účtu nebo hotově v kanceláři hospodárky školy **vždy do 15. dne následujícího kalendářního měsíce.**

V případě přerušení nebo omezení provozu mateřské školy, které přesáhnou pět vyučovacích dnů v měsíci, se bude úplata úměrně krátit. Informaci o plánovaném omezení provozu nebo uzavření školy a následném krácení úplaty ředitelka vyvěsí v MŠ na přístupném místě a školním webu dva měsíce předem, v ostatních případech neprodleně po rozhodnutí ředitelky a zřizovatele mateřské školy o přerušení nebo omezení provozu.

V případě, že dítě nedochází ani jeden den v měsíci, ve kterém je částečně přerušen provoz mateřské školy, uhradí zákonný zástupce dítěte pouze 25% stanovené úplaty.

Pokud zákonný zástupce dítěte opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání či stravné ve stanoveném termínu a nedohodne se s ředitelkou na termínu jiném, může ředitelka školy po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci, rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte (dle § 35 odst. 1 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb.). Předškolní vzdělávání nelze ukončit, pokud je vzdělávání pro dítě povinné.

Co ještě platíme a kdy

Stravné při celodenní docházce dítěte:

Stravníci 3-6 let

Přesnídávka	11,- Kč
Oběd	30,- Kč
Svačina	9,- Kč

Celkem 50,- Kč za 1 den

Děti, které dovrší 7 let v průběhu školního roku – tj. od 1.9. do 31.8. následujícího kalendářního roku

Přesnídávka	12,- Kč
Oběd	31,- Kč
Svačina	9,- Kč

Celkem 52,- Kč za 1 den

Způsob platby za stravu

- **Inkasem** – zákonný zástupce dodá do kanceláře školy vyplněnou přihlášku potvrzenou bankou (svolení s inkasem) nebo vyplněnou přihlášku spolu s vytištěným souhlasem s inkasem z internetového bankovníctví. Platba stravného i školného vždy do 15. v měsíci za skutečně odchozené dny v měsíci předchozím.
- **Hotovost** – možná platba v hotovosti v kanceláři školy v úřední dny: pondělí a středa od 6,00 do 15,30 hod.

Odhlásování a přihlašování stravování

Stravování dětí se přihlašuje i odhláší v **aplikaci Správa MŠ** nebo **telefonicky** na čísle 384 493 118, a to vždy do 12,30 hodin předcházejícího dne.

Onemocní-li dítě, je možné odnést si první den jídlo dítěte ve vlastních jídlonosičích. Totéž platí i v případě, že je **omluvenka odeslána o víkendu, na pondělí nelze stravu odhlásit**.

Obědy jsou vydávány ve školní kuchyni od 11,00 do 11,45 hod.

Úřední dny a konzultační hodiny

Úřední den ředitelky školy

- Pondělí od 6,00 do 14,30 hod.
- V případě potřeby je možné dohodnout jiný termín.

Úřední dny hospodářky školy

- Každé pondělí a středa od 6,00 do 15,30 hod.

Konzultační hodiny

- Čas pro konzultace s rodiči je vyvěšen na třídních nástěnkách v šatnách dětí.
- V případě potřeby je možné dohodnout s třídní učitelkou i jiný termín.



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři oddělení, v každém jsou dvě třídy.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, třída III.a je zřízena dle §16 odst. 9 školského zákona, je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. blok

I. třída: **KUŘÁTKA** děti 3-4leté
Eva Karásková, DiS.
Eva Kapounová
Helena Skůpová / AP

I.a třída: **OVEČKY** děti 2-3leté
Petra Vasmerová
Lucie Kudrfalcová

II. blok

II. třída: **VČELKY** děti 4-5leté
Hana Svobodová
Stanislava Wagner Krušinová
Hana Nováková / AP

II.a třída: **MOTÝLCI** třída uzavřena

III. blok

III. třída: **RYBIČKY** děti 5-7leté
Martina Krčmáriková
Mgr. Marcela Špringerová
Mgr. Vítězslava Benešová
Andrea Zeiserová / AP

III.a třída: **ŽABKY** děti 4-6leté
Bc. Milena Novotná
Jitka Vacková
Bc. Pavla Maršánová, DiS. / AP

Třídy

Ve dvou sousedících třídách na blocích probíhají hry a činnosti v rámci integrovaných bloků zpravidla souběžně, činnosti ve třídách se navzájem prolínají a doplňují. Děti z obou tříd tak mohou spolupracovat, zvolit si činnosti, které jim učitelky nabízejí v jednotlivých třídách, využívají hračky, pomůcky a vybavení obou tříd. V rámci některých témat a při různých aktivitách se také společně setkávají děti z celé mateřské školy. Učí se tak respektovat ostatní, velcí pomáhají malým, ale i ti malí mohou něco naučit své starší kamarády.

Souběžné působení dvou pedagogických pracovníků zajišťujeme dle potřeby ve všech třídách. Tato organizace práce přispívá k individualizaci vzdělávání. Činnosti:

- didakticky zacílené individuální a skupinové činnosti (v době ranních her, při řízených aktivitách plánovaných učitelkou),
- ranní cvičení,
- příprava na pobyt venku a pobyt venku,
- kulturní, sportovní akce, školní výlety,
- oběd a příprava na odpolední odpočinek.

Charakteristiky tříd

I. blok – NA DVOREČKU

Třída I. **KUŘÁTKA**: tř. učitelky **Eva Karásková, DiS., Eva Kapounová**
asistent pedagoga **Helena Skůpová**



Jsme třídou 3 až 4letých dětí. Říkáme si kuřátka a stejně jako ony máme radost ze života, pohybu, rádi objevujeme a obdivujeme vše nové. Především se učíme dělat věci spolu – hrát si, domlouvat se, pomáhat si, půjčovat si hračky. Učíme se také zvládnout základní hygienické, společenské a sebeobslužné dovednosti a návyky.

Cílem je podpora zdravého vývoje dítěte ve všech oblastech, zajištění postupného, nenásilného a citlivého zvykání dětí na nové prostředí a kolektiv dětí.

Třída I.a **OVEČKY**: tř. učitelky **Petra Vasmerová, Lucie Kudrřalcová**



Jsme nejmladší, roztomilí a hodně hraví, je nám od 2 do 3 let. Jsme také hodně zvědaví a všechno nás zajímá. Společně dokážeme všechno zvládnout. Vzdělávací proces ve třídě je přizpůsoben věkové kategorii dětí.

Zaměření třídy – umožňovat co nejméně zatěžující a stresující adaptaci dětí v prostředí MŠ, postupné odpoutávání od rodičů, osamostatňování a získávání potřebných sebeobslužných návyků a dovedností.

II. blok – NA LOUCE

Třída II. **VČELKY**: tř. učitelky, **Hana Svobodová, Stanislava Wagner Krušinová**
asistent pedagoga **Hana Nováková**



Jsme třídou 4 až 5letých dětí. Stejně jako ve včelím úlu i v naší třídě je stále živo a rušno. Naše včelky si tu navzájem pomáhají a poznávají společně okolní svět plný nejrůznějších prožitků a dobrodružství. Je pro nás důležité, abychom dny v MŠ prožili příjemně, zažívali radost z objevování a úspěchů.

Činnosti s dětmi mají pomoci k jejich všestrannému rozvoji, prožívání radosti z učení a poznávání nových věcí, získávání zkušeností a dovedností potřebných pro život.

III. blok – VODNÍ SVĚT

Třída III. **RYBIČKY**: tř. učitelky **Martina Krčmáriková, Mgr. Vítězslava Benešová,**
Mgr. Marcela Špringerová, asistent pedagoga **Andrea Zeiserová**



Jsme děti ve věku 5 až 7 let. Žijeme společně ve „vodním světě“ a snažíme se objevovat a poznávat světy další a nové. Všechno nás zajímá, chceme si všechno vyzkoušet. Hrajeme si, tvoříme, dovádíme a připravujeme se do školy. Snažíme se být třídou, kde se všichni navzájem respektují, kde bychom se měli cítit spokojeně a bezpečně.

Cílem je upevňování získaných zkušeností a dovedností dětí, obohacování jejich vědomostí o další nové poznatky, které uplatní při řešení běžných životních situací a při vstupu do první

třídy základní školy, vést děti k samostatnosti v chování a jednání se svými vrstevníky i dospělými, učit je hodnotit svoje výsledky vlastní práce i důsledky chování.

Třída III.a **ŽABKY**: tř. učitelky **Jitka Vacková, Bc. Milena Novotná,**
asistent pedagoga **Bc. Pavla Maršánová, DiS.**



Jsme třída věkově smíšená. Snažíme se o to, abychom se ve školce cítili dobře a bezpečně, abychom se něco nového dozvěděli, něco naučili, někomu udělali radost, aby každý den byl něčím zajímavý.

V této třídě je poskytována péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s poruchami řeči a komunikace). Třídní program je zaměřený zejména na činnosti podporující rozvoj komunikačních schopností. Tyto činnosti se prolínají všemi tématy, která v průběhu roku zařazujeme do vzdělávací nabídky. Naším cílem je:

- při hře, v běžných každodenních situacích i v cílených aktivitách přiměřeně stimulovat vývoj dětské řeči,
- rozvíjet i další poznávací funkce (paměť, pozornost, koncentraci, pohotovost, myšlenkové operace, schopnost vyjadřování a porozumění, prostorovou orientaci),
- posilovat fyzickou zdatnost dětí, pohybové dovednosti, jemnou motoriku,
- pomáhat dětem při zvládnutí různých sociálních situací, posilovat schopnost samostatně jednat a rozhodovat se, odpovídat za své jednání,
- zařazovat činnosti podporující volní schopnosti, sebedůvěru, sebeovládání, vytrvalost,
- seznamovat děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité, posilovat přirozený poznávací cit, smyslové vnímání,
- podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování.

Informace o podmínkách podání žádosti o přijetí a přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné (tzn. povinnost plnit předškolního vzdělávání je u dětí, které dosáhly do 31.8. pěti let).

Zákonný zástupce může pro dítě zvolit **individuální vzdělávání** bez pravidelné docházky do mateřské školy. Individuální (tzv. domácí) vzdělávání dítěte zákonný zástupce oznamuje ředitelce MŠ minimálně 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (první proběhne v prosinci) a případně doporučí zákonnému zástupci dítěte další postup při vzdělávání. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, může individuální vzdělávání dítěte ukončit, pokud zákonný zástupce nezajistil jeho účast u ověření.

Přesné datum a místo zápisu k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka školy dle platné legislativy a po dohodě se zřizovatelem. Spolu s kritérii pro přijímání je zveřejní obvyklým způsobem (na webových stránkách školy, v prostorách MŠ, v místním tisku, vyhlášením v místním rozhlase).

Do konce zápisového období je zákonný zástupce povinen odevzdat ředitelce školy řádně vyplněnou dokumentaci o dítěti:

- ✓ písemnou žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání,
- ✓ evidenční list dítěte s vyjádřením lékaře,
- ✓ přihlášku ke stravování,
- ✓ kopii rodného listu dítěte.

Potřebné tiskopisy obdrží v mateřské škole nebo si je může stáhnout na webových stránkách mateřské školy: www.msslavonice.cz

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podává zákonný zástupce dítěte v mateřské škole. Žádosti podané v řádném termínu pak posuzuje ředitelka školy podle předem stanovených kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Žádosti se vztahují k přijetí dítěte pro bezprostředně následující školní rok. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení bezodkladně, nejpozději do 30 dnů nebo do 60 dnů ve složitějších případech.

Podrobnosti o podmínkách podání žádosti o přijetí a přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání dále upravuje *Školní řád Mateřské školy Slavonice – Čl. II, kap. 2 Postup při podání žádosti o přijetí a přijímání dítěte k předškolnímu vzdělávání* a kap. 3 *Kritéria přijímání dětí do mateřské školy*.

Ode dne, kdy je dítě přijato k předškolnímu vzdělávání

- a) má toto dítě nárok na poskytování předškolního vzdělávání v mateřské škole,

- b) zákonný zástupce je povinen platit úplatu za předškolní vzdělávání podle § 123 odst. 2 školského zákona, přestože nástup dítěte do MŠ se po dohodě se zákonným zástupcem neshoduje s datem přijetí (dítě zahájí předškolní docházku v průběhu příslušného školního roku, pro který bylo přijato). Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Některé z celoškolských aktivit pro děti (a rodiny)

Aktivity vycházejí z nabídky ŠVP, získaných finančních prostředků v rámci projektů, z aktuálních nabídek různých vzdělávacích a kulturních organizací. Učitelky připravují zábavné a vzdělávací aktivity pro děti a jejich rodiny, uskutečňujeme také návrhy a aktivity, které do MŠ přinesou rodiče, rádi je zapojíme a pomůžeme s organizací činností.

V průběhu školního roku zpravidla realizujeme:

Začínáme spolu – postupné zvykání dětí a seznamování s prostředím MŠ.

Společné aktivity v rámci EVVO – výlety za poznáním, bylinky v naší zahrádce, tvořivé dílny, poznávací činnosti z *Korálků poznání*.

Besedy s lesníky, revírníky, lesními pedagogy (Lesy ČR).

Beseda se včelařem, návštěva chovatelské výstavy drobného zvířectva.

Programy o zvířatech ze ZOO, ze záchranných stanic.

Pěší výlety do okolí Slavonic – výpravy po naučné stezce, za poznáváním našeho města a okolí, domácí ZOO na Bejčkově mlýně aj.

Vystoupení dětí u příležitosti vítání občánků, MDŽ, významných událostí školy i města, pro seniory.

Mikulášská nadílka a čertoviny v MŠ.

Vánoční tvořivé dílny – dekorace, zvyky, tradice.

Zpívání koled pod vánočním stromem na náměstí.

Masopustní karneval.

Kulturní programy (divadelní představení, kino, hudební programy) a sportovní aktivity.

Jarní tvoření – jak se plete pomlázka, barvení vajíček, velikonoční dekorace, čarodějnické hry, tvoření a pokusy.

Návštěva místní knihovny, beseda o knížkách s knihovnicí a spisovatelkou L. Lanczovou.

Slavíme svátek s maminkami – vystoupení a tvořivé dílny pro rodiny dětí.

Den otevřených dveří.

Uklidme Česko! – úklid okolní přírody.

Kampaň obyčejného hrdinství – vychází z principu, že každý člověk má moc zlepšit svět, ve kterém žije, i kdyby to bylo jen o nepatrný kousek.

Oslavy svátku dětí v MŠ.

Okénko do školy – spolupráce se základní školou, setkávají se při něm kamarádi, sourozenci, naši předškoláci se svými budoucími staršími spolužáky a učitelkami.

Německý jazyk hrou – jednou týdně seznamování s německým jazykem, ukázková vystoupení pro rodiny dětí.

Se Sokolem do života – projekt České obce sokolské pro nejmenší děti, rozvíjí pohybovou gramotnost dětí a učí je vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života.

Co ještě nabízí MŠ rodičům

Neformální odpolední setkávání: programy a besedy na téma, které si rodiče vyberou (např. školní zralost, jak rozvíjet dovednosti dětí, hry a hračky vhodné pro stimulaci dětí, dítě s projevy hyperaktivity, hypoaktivity a agrese aj.).

Spolupráce mateřské školy s dalšími subjekty

Základní školy ve Slavonicích, Základní umělecká škola Dačice, Městská knihovna, policie ČR, Kulturní středisko Slavonice, Turistické informační centrum Slavonice.

Místní spolky, organizace, živnostníci: Klub důchodců, Lesy ČR, Český svaz chovatelů, Kryzanova farma, TJ Sokol Slavonice, dobrovolní hasiči, Junák – český skaut středisko Slavonice, místní včelaři, truhlářství J. Svoboda, penzion Bejčkův Mlýn, MAP Dačice, MAS Česká Kanada o.p.s., Stomacentrum Za lávkami Dačice aj.

Zařazujeme programy vzdělávacích center, např.: Malá technika z.ú., Český nadační fond pro vydrů Třeboň, Centrum environmentální výchovy PodpoVRCH v Jihlavě, vzdělávací centrum ZOO Hluboká v Hluboké nad Vltavou, Hvězdárna a planetárium prof. Františka Nušla, nezisková organizace ZkusToZdrave.



Létající barvy – netradiční technikou děti s rodiči vytvářeli originální trička.



Kurz pro rodiče a děti *Hurá, půjdu do školy!*
Spolupráce s psychologkou Mgr. Kalvodovou.



Čerti seniorům zaspívali a zatančili,
Mikuláš rozdával nadílku.



O lese a lesní zvěři nám vyprávěla revírnicka
a lesní pedagog Ing. Pavlišová.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

MATEŘSKÉ ŠKOLY SLAVONICE



Školní vzdělávací program představuje základní pedagogický dokument školy, strategický plán, podle kterého pak probíhají všechny výchovně-vzdělávací aktivity. Smyslem programu je především prezentovat vzdělávací nabídku a také podmínky mateřské školy, za kterých je vzdělávání dětí uskutečňováno.

USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Hlavní vzdělávací nabídku naší mateřské školy tvoří **soustava devíti integrovaných bloků** (tematických celků). Tyto bloky představují základ naší pedagogické práce s dětmi, učitelky z nich vycházejí při vytváření **formální vzdělávací nabídky** školy a jednotlivých tříd. Při jejich výběru jsme se snažili vycházet co nejvíce z přirozeného dění a života dětí, z jejich vlastních prožitků a zkušeností.

Integrované bloky uvedené ve školním programu se každoročně cyklicky opakují a jsou určeny pro všechny věkové skupiny dětí v mateřské škole. Vymezují **rámcově vzdělávací obsah**, stručně naznačují **hlavní okruhy činností** s dětmi, stanovují **základní vzdělávací cíle**.

Charakteristika každého bloku má být pro učitelky inspirací, motivací a vodítkem při stanovení konkrétních záměrů vzdělávání a očekávaných výstupů (kompetencí), při plánování a realizaci konkrétních činností s dětmi.

Vzdělávací cíle

- Vyjadřují a postihují vzdělávací smysl jednotlivých integrovaných bloků.
- Jejich prostřednictvím si učitelky ujasní směr svého pedagogického působení – proč dětem toto téma nabízí, co v jeho rámci sleduje, co chce dětem zprostředkovat, co se dítě může jeho prostřednictvím naučit, v čem se může rozvinout či zdokonalit, či k jakým znalostem, dovednostem, postojům i hodnotám může téma přispět.
- Cíle naplňujeme konkrétními činnostmi, které by měly dětem pomoci k jejich všestrannému rozvoji, k orientaci v okolním světě, k získávání schopností a dovedností potřebných pro další vzdělávání a pro život.

Integrované bloky učitelky dále rozpracovávají ve svých třídních vzdělávacích programech do **tematických částí**. Jejich množství a rozsah volí každá učitelka podle věkového složení třídy, zájmu dětí o dané téma atd. Zvolené činnosti v rámci těchto tematických částí pak musí respektovat potřeby, individuální schopnosti a možnosti dětí.

Při sestavování integrovaných bloků jsme se snažili o to, aby:

- přispívaly k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech (biologické, psychologické i sociální),
- umožňovaly dětem získávání potřebných dovedností a poznatků o okolním světě, o lidech a jejich práci, o přírodě atd.,
- učitelkám poskytovaly možnost připravovat a nabízet dětem mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických, které odpovídají věku, zkušenostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě,
- dávaly prostor pro tvořivou práci učitelek, určovaly směr – společné záměry a cíle a současně dávaly učitelkám možnost volit různé cesty k jejich naplňování.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou přílohy, které doplňují základní vzdělávací nabídku školy, poskytují (nejen) učitelkám podrobnější a upřesňující informace k některým oblastem vzdělávání. Mají učitelkám pomoci při vytváření vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách.

PŘÍLOHY ŠVP – přehled:

1. Metodika ke školnímu vzdělávacímu programu

Pro lepší orientaci, zda je rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti dítěte vyvážený, jsme si vytvořili **schéma šesti stěžejních vzdělávacích oblastí**. Vycházeli jsme z oblastí vzdělávání uvedených v RVP PV a zkušeností učitelek.

Pro nás jsou tyto rozpracované oblasti jakousi **metodickou pomůckou**, pomáhají nám uvědomit si směr, kterým se ubíráme při výchovném a vzdělávacím působení na dítě, jaké výstupy v jednotlivých oblastech očekáváme a jaké máme možnosti k naplňování vzdělávacích cílů.

Barevné rozlišení oblastí umožňuje učitelkám rychlou a snadnou **orientační kontrolu**, zda při tvorbě denního plánu a výběru konkrétních postupů a činností vyváženě rozvíjí všechny oblasti osobnosti dítěte.

Je nutné uvědomit si, že nesmí dojít ke striktnímu naplňování cílů pouze jedné oblasti. Cíle a možnosti (konkrétní činnosti a příležitosti) k jejich naplňování můžeme libovolně kombinovat tak, aby naše pedagogické působení mělo výsledný efekt na celou osobnost dítěte. Záleží pouze na tvořivosti učitelky.

2. Školní program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty

Doplňuje a rozpracovává základní vzdělávací nabídku školy v oblasti EVVO.

Je to **celoroční téma**, které se prolíná do všech ostatních tematických celků. Má pomoci při vytváření pozitivního vztahu a přístupu dětí k životnímu prostředí, při poznávání okolí našeho města, místních přírodních lokalit. Jako každá výchova, tak i ta environmentální je nejučinnější tehdy, když začíná od nejučtějšího věku.

3. Péče o (mimořádně) nadané děti

Krátce shrnuje informace o dané problematice.

Obsahuje obecnou charakteristiku nadaných dětí, upozorňuje na problémy nadaného dítěte, na způsoby identifikace nadání, na možnosti poskytované péče v naší MŠ.

4. Minimální preventivní program MŠ

Příloha rozpracovává preventivní postupy a metody práce s dětmi sociálně znevýhodněnými. Upozorňuje na možná rizika vedoucí k pozdějšímu problematickému chování dětí, na nežádoucí vlivy v jejich okolí, která mohou ohrozit jejich zdravý vývoj nebo způsobit narůstání problémů dítěte.

Součástí přílohy jsou cíle MŠ v oblasti preventivního působení, formy spolupráce s odborníky a institucemi, které o děti pečují, možnosti každého pedagoga při odhalování možných rizik či jejich prevenci.

5. Školní program poskytování poradenských služeb

Poskytování poradenských služeb ve škole vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Příloha popisuje možnosti poradenských služeb pro zákonné zástupce v naší MŠ. Za poskytování poradenských služeb odpovídá ředitelka školy. Služby poskytované školou koordinuje se službami školských poradenských zařízení.

Korálky poznání

Metodika představuje soubor teoretických poznatků a námětů praktických i intelektových činností a příležitostí, vhodných k naplňování cílů vzdělávací oblasti RVP PV *Dítě a svět*. Nabízí možnosti přirozeného rozvoje a vzdělávání dětí v přírodě a přírodních zahradách. Stanovené cíle naplňujeme konkrétními činnostmi, které by měly dětem pomoci k jejich všestrannému rozvoji, k orientaci v okolním světě, k osvojování hodnot a kompetencí potřebných pro další vzdělávání a pro život. Činnosti z metodiky dále rozvíjíme a doplňujeme, v každé třídě tak vznikají zásobníky aktivit šitých na míru jednotlivým skupinám dětí.

Voňavá tajemství

Metodika obsahuje základní informace o bylinkách přizpůsobené myšlení a chápání předškolního dítěte, básničky a říkanky nejen o bylinkách a náměty her a činností s dětmi.

Originální motivací pro aktivity s dětmi jsou krásné ilustrace a pohádkové příběhy malířky a spisovatelky Vítězslavy Klímkové, které nás zavedou do světa skřítků a bylinek v průběhu všech ročních období.

Uvedené hry a činnosti bývají v mateřských školách běžně používány. Většinu z nich můžeme ve své pedagogické práci využít s různými obměnami a v různých kontextech.



O skřítkovi Heřmánkovi

PROVÁZANOST ŠVP – TVP

INTEGROVANÝ BLOK → CHARAKTERISTIKA → VZDĚLÁVACÍ CÍLE
RÁMDOVÉ VYMEZENÍ ČINNOSTÍ



TEMATICKÁ ČÁST

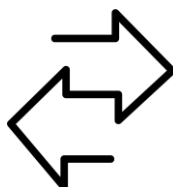


OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
KOMPETENCE



TÝDENNÍ PLÁNY ČINNOSTÍ

HODNOTÍCÍ LIST
HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH
ČINNOSTÍ



PŘEHLED VÝCHOVNÉ PRÁCE
ZÁZNAM REALIZOVANÝCH
ČINNOSTÍ

TÝDENNÍ PLÁN ČINNOSTÍ

V rámci integrovaných bloků učitelky připravují konkrétní činnosti, které odpovídají věku dětí, jejich zájmům a potřebám. Barevné označení činností podle oblastí rozvoje stanovených v *Metodice ke školnímu vzdělávacímu programu* pomáhá učitelkám sledovat vyváženost rozvoje osobnosti dítěte. Plán není nutné striktně dodržovat – je třeba rovněž reagovat na aktuální situaci a klima ve třídě, na podněty vzniklé z aktivity a nápadů dětí. Činnosti, které neproběhly podle plánu, pak může učitelka přesunout na jiný den.

PŘEHLED VÝCHOVNÉ PRÁCE

Zaznamenáváme průběh dne, realizované činnosti s dětmi. Zápisy dostatečným způsobem vypovídají o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v jednotlivých třídách.

HODNOTÍCÍ LIST

Hodnotíme:

- Co se dařilo – co ne.
- Co děti nejvíce zaujalo, o které činnosti projevily největší zájem, (spolu)práci skupiny.
- Individuální pokroky – neúspěchy dětí, jejich aktivitu, chování, reakce atd.
- Závěry pro další činnosti – skupinové, individuální.

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Integrovaný blok: **PODZIM**

V září se setkáváme v mateřské škole, poznáváme se, hledáme pravidla vzájemného spolužití, seznamujeme se s novým prostředím, s novými kamarády a zaměstnanci školy. Pro každého z nás je důležité uvědomovat si vlastní identitu, svou roli v rodině i v kolektivu. Pracujeme ve dvojicích, ve skupinách, spolupracujeme, pomáháme si, společně si hrajeme, tvoříme, řešíme úkoly. Velcí pomáhají malým, ale i ti malí mohou pomoci velkému kamarádovi. Asi se to nenaučíme najednou, je to těžké. Budeme se to učit a procvičovat celý rok.

Je pro nás důležité poznávat věci, které nás obklopují, znát jejich účel, vlastnosti materiálů, z nichž jsou vyrobeny, jejich tvary, rozměry, barvy apod.

Vzpomínáme na prázdninová dobrodružství a zážitky, chceme se o ně podělit s ostatními. Prohlížíme fotografie, zajímavé předměty z cest, vyprávíme, kreslíme a malujeme, procvičujeme si svoji paměť. Učíme se také vyhledávat a zpracovávat informace o různých místech, cizích zemích – využíváme knížky, časopisy, encyklopedie, dětské atlasy, internet.

Objevujeme svět. Nejdříve poznáváme „svět“, ve kterém děti žijí – poznáváme specifika našeho renesančního města a jeho okolí, všímáme si změn a dění v něm. Osvojujeme si také elementární poznatky o existenci planety Země jako součásti vesmíru.

Podzimní příroda je nevyčerpatelným zdrojem pro objevování, poznávání a experimentování, předvádí nám své proměny a rozmanitosti. Její pestrost nás podněcuje k výtvarným, hudebním, dramatickým a pohybovým činnostem, rozvíjí naše smyslové vnímání. Činnosti ve venkovním prostředí podporují fyzickou zdatnost, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, dětskou tvořivost (hry v přírodě a s přírodninami).

Společně objevujeme tajuplný svět skřítků a kouzelných bylinek.

Ve spojení s pozorováním změn v přírodě se učíme chápat časový sled ročních období a jejich charakteristické znaky (podoby a proměny přírody, počasí, chování volně žijících zvířat, někteří ptáci se vydávají na dalekou cestu do teplejších krajů).

Děti se těší na létání draků. K oblíbeným činnostem dětí patří jejich výroba, stejně jako poslech napínavých pohádek a příběhů o dracích.

Na zahrádkách i na polích se sklízí úroda. Poznáváme ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny – jejich tvary a barvy (zrakové vnímání, hmat), vůně (čich) a chuť. Při přípravě jednoduchého jídla, při práci na školní zahradě atd. rozvíjíme jednoduché pracovní dovednosti.

Při vyprávění, komentování činností a prožitků, při sdělování poznatků a postřehů z pozorování a objevování rozvíjíme vyjadřovací schopnosti dětí, schopnost formulovat svoje myšlenky, podporujeme tak utváření a vyjadřování dětského úsudku o okolních věcech, jevech a chování druhých lidí.

Cíle vzdělávání:

- seznámení dětí s prostředím školy, třídy, společně vytvářet pravidla společného soužití
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem – dětem i dospělým
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- získání schopnosti spoluvytvářet svým chováním prostředí pohody

- rozvíjení schopnosti spolupracovat, přirozeně komunikovat, žít ve společenství ostatních lidí
- porovnávání odlišnosti prostředí (rodina – škola)
- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků o přírodě, jejich proměnách a rozmanitosti v souvislosti se střídáním ročních období, zejména podzimmím
- poznávání světa rostlin, zvířat, přírodních jevů
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **PODZIM** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Já a moje školka

Dva jsou víc než jeden

Kdo jsem a kde žiji

Vzpomínáme na prázdniny

Čas jablíčkové vůně

Podzim v zahradách

Kouzelné bylinky

Poslední vlaštovka

Draku, ty jsi vážně drak?

Barevný podzim

Živá voda atd.



Barevný podzim

Integrovaný blok: ZIMA

Zažíváme proměny přírody, která se ukládá k zimnímu spánku. Těšíme se na sněhovou nadílku. Vyprávíme si legendu o Martinovi na bílém koni, zjišťujeme vlastnosti sněhu a jeho význam v přírodě, pozorujeme tvary vloček, které pak vyrábíme z papíru. Stavíme sněhuláky, hrajeme si se sněhem a přírodninami, sáňkujeme, koulujeme, poznáváme zimní sporty. Nezapomínáme na respektování pravidel bezpečnosti při hrách a sportování.

Počasí je chladné, lidé se teple oblékají. Mladší děti se učí pojmenovat části oděvů, osvojit si správný postup při oblékání (co nejdříve – spodní prádlo, tričko, punčochy, co potom – kalhoty, svetr, bundu...). Podporujeme soběstačnost dětí při oblékání a svlékání, učíme se udržet pořádek ve svých věcech. K rozvíjení sebeobslužných dovedností využíváme motivačních pohádek a příběhů s dětským hrdinou, hry zaměřené na zručnost a obratnost dětí při oblékání, zapínání knoflíků, skládání a ukládání oděvů atd., starší děti trénují zavazování tkaniček.

Připravujeme se s dětmi na zimní svátky – na návštěvu Mikuláše, čerta a anděla, na krásné adventní období se spoustou kouzlení, překvapení, tvoření a těšení na vánoční svátky v rodinném kruhu. Celou školu svátečně vyzdobíme, učíme se básničky, písničky, vánoční koledy. Děti se také zapojují do přípravy předvánočního setkání s rodiči v naší mateřské škole. Bývají to obvykle vánoční tvořivé dílničky. Připravujeme ve svých třídách program na vánoční besídku a společné zpívání pod vánočním stromem na náměstí. V adventním čase se také setkáváme se svými staršími kamarády ze základní školy a farářem zdejší farnosti. Kromě společného zpívání si také připomeneme, že pravé kouzlo Vánoc není v nakupování drahých dárků a hektických přípravách, ale v lásce, porozumění a čase stráveném v kruhu svých blízkých a přátel. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky a pranostikami, které jsou s tímto obdobím spojené. Při společných činnostech rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii, posilujeme pozitivní city a vztahy k lidem ze svého okolí (zodpovědný přístup k přípravě programu, těšit se ze společných zábav, z radosti a spokojenosti druhých, vyrábíme vánoční přání, dárky apod.)

K zimním svátkům a zábavám neodmyslitelně patří masopust. Maškarní rej v mateřské škole je příležitostí ke společnému prožívání radosti a veselí, k připomenutí tradic a zvyků.

V zimním období potřebují pomoc lidí některá volně žijící zvířata a ptáci. Společně se učíme poznávat je, jejich způsob života, jak jim pomáhat zimní období přečkat. Chodíme na naučnou stezku ke krmelci, kam zvířatům nosíme něco na přilepšenou (jablka ze školní zahrady, příspěvky od rodin dětí). Na školní zahradě sypeme ptáčkům do krmítek, kde je pak můžeme z oken tříd snadno pozorovat.

Cíle vzdělávání:

- osvojování poznatků o přírodě, jejich proměnách v závislosti na ročních obdobích
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- získávání poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj schopnosti prožívat společně radostné a příjemné události, těšit se ze společné práce a zážitků
- rozvoj kulturně společenských návyků, postojů a dovedností dítěte
- rozvoj tvořivosti
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- vnímání uměleckých a kulturních podnětů, vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních), probouzet zájem o knížky
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **ZIMA** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Svatý Martin jede a zimu nám veze

Fouká, fouká, bílá je louka

Pod sněhovou peřinou

Stopy zimního života

Zima v lese

Hosté u našich krmítek

Jak se oblékáme v zimě

Zimní hry a sportování

Kouzelný adventní čas

Než přijde Mikuláš

Čertí školka

Těšíme se na Vánoce

Čas tříkrálový

Masopustní taškařice aj.



Svatý Martin jede



Hosté u našich krmítek



Stopy zimního života

Integrovaný blok: JARO

Jaro představuje znovuzrození po zimním období klidu.

Stromy, které byly celou zimu holé, nasazují pupeny. Těšíme se z prvních květin a rostlin, pozorujeme jejich růst v přírodě, na bylinkových a trvalkových záhonech v mateřské škole, ve třídách v koutcích přírody. Zjišťujeme, co rostliny k životu potřebují – pět faktorů pro růst rostlin (půda, voda, teplo, světlo, vzduch), děláme pokusy se semeny.

Mění se počasí, které nám na jaře předvádí své rozmarné podoby. Počasí sledujeme, zaznamenáváme, zkoušíme ho odhadnout na příští dny. Je námětem k mnoha hrám, výtvarným a dramatickým činnostem, učíme se písničky, básničky, pojmenovat jednotlivé jevy, které s počasím souvisejí atd.

Ptáci se vrací z teplých krajů a začínají stavět svá hnízda. Všude je slyšet jejich zpěv a veselé pokřikování. Mnoho zvířat přivádí na svět mláďata. Všechno živé se raduje z jarního sluníčka.

Vzdělávací činnosti a hry s dětmi můžeme opět více přenášet do venkovního prostředí. Při hrách venku mají děti možnost pohybovat se, poznávat a prozkoumávat okolní svět všemi smysly. Venku máme dostatek prostoru pro uspokojování dětské osobní potřeby pohybu, volbu činností, navazování kontaktů. Dítě se může rozhodnout, s kým a jak si bude hrát. Pohyb je pro nás a naše zdraví velice důležitý, přirozené přírodní prostředí a překážky posilují naši tělesnou zdatnost, obratnost, koordinovaný pohyb.

V přírodě se učíme citlivě vnímat vše živé, ochraňovat život ve všech jeho formách. Malé děti si vztahy k přírodě a životu nejlépe osvojují v blízkém a známém prostředí. Krásná příroda v okolí našeho města nám k tomu dává nespočet příležitostí.

K jarním tradicím patří vynášení Morany a pálení čarodějnic. Těmito zvyky se lidé symbolicky loučí se zimou. Také ve školce se už nemůžeme dočkat teplejšího počasí a velikonočních svátků, a tak si tento čas zpestříme např. čarodějnými výpravami do okolí města, poslechem pohádek a příběhů, „výukou“ v čarodějnické školce.

Při příležitosti svátků jara – Velikonoc si připomínáme velikonoční zvyky a činnosti s nimi spojené (malování vajec, pletení pomlázky, velikonoční koledování aj.).

Knihy jsou kamarádi. Má velký význam pro duševní rozvoj, estetické vnímání, cítění a celkovou kultivaci projevu dětí. Knihy nám pomáhají porozumět okolnímu světu. Prostřednictvím pohádek a příběhů můžeme také rozvíjet fantazii a představivost dětí. V jarních měsících každoročně navštěvujeme místní městskou knihovnu, kde si s dětmi o knížkách povídá paní knihovnice a spisovatelka Lenka Lanczová.

Na jaře mají svátek všechny maminky. Také babičky jsou maminkami. Na svátek maminek se s dětmi připravujeme pečlivě a s vědomím, že je to naše poděkování za jejich lásku a starostlivost. Připravujeme pro ně dětská vystoupení, společné tvoření a drobné vlastnoručně vyrobené dárky. Při této příležitosti si také připomínáme význam rodiny – mít svoje doma, patřit ke „svým lidem“ a moci jim důvěřovat, cítit se bezpečně atd. Rodina je prvním společenským prostředím, se kterým se dítě setkává. Každý máme jinou rodinu, patří do ní jiní lidé. Je pro nás důležitá. Děti si prostřednictvím přirozených i modelových situací uvědomují svoji roli v rodině, role ostatních členů rodiny, osvojují si základní dovednosti potřebné pro společné soužití lidí (rozdíl mezi „doma“ a „ve školce“, učíme se znát a používat zásady chování vůči dospělým i vrstevníkům, spoluvytvářet pravidla soužití a také je dodržovat, respektovat pravidla školy, společnosti atd.).

Všechny živé organismy na Zemi potřebují čistý vzduch, slunce, vodu, půdu. Rostliny, lidé i zvířata jsou závislí na Zemi i na sobě navzájem. Učíme se rozlišovat aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat, pečujeme s dětmi o naše nejbližší okolí.

Cíle vzdělávání:

- seznamování dětí s jarní přírodou, jejími proměnami, pestrostí a rozmanitostí
- poznávání světa rostlin a živočichů, vést k ochraně životního prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjadřování)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- mít povědomí o tradicích, hodnotách lidské práce
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj základních kulturně-spoločenských postojů, návyků a dovedností
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, praktických dovedností přiměřených věku
- osvojování poznatků o existenci planety Země jako součásti vesmíru, o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik a kultur
- získávání povědomí o odlišnostech i podobnostech věcí a jevů, které děti obklopují (věci, zvířata i lidi, kteří je obklopují na každém kroku)
- vnímání světa kolem nás, rozdílů mezi živou a neživou přírodou, základních podmínek pro existenci člověka
- osvojování poznatků o různých ekosystémech a přírodních lokalitách (pole, louky, lesy, vodní zdroje apod.)
- prohlubování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme – upozorňovat děti na to, jak je důležité mít své „doma“, své místo, kde se cítí nejlépe
- vytváření pozitivního vztahu ke světu, k přírodě, k životu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **JARO** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Kouzlo jara

Jak se budí jaro

Jak kapka vody cestovala

Voláme sluníčko

Kvete to, voní to

Když přiletí čáp

Jaro na dvorku

Život v Tykadlíkově

Hody, hody, doprovody

Maminky mají svátek

Knížka je kamarád atd.

Výlet do vesmíru

Den Země

Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe

Pohádky bylinkových skřítků

Máme rádi zvířata



Kouzlo jara



Kvete to, voní to



Jaro na dvorku

Integrovaný blok: LÉTO

Léto je obdobím horkého počasí a letních bouřek.

Vzdělávací činnosti jsou doplňovány rekreačními aktivitami, dbáme na pitný režim dětí, pobyt na přímém slunci omezujeme, snažíme se pobývat na stinných místech – často podnikáme výpravy po naučné stezce, kde jsou dětem nabízeny činnosti různého zaměření (poznávací, pohybové, s přírodninami, smyslové apod.), využíváme také školní zahradu, městské parky.

V horkém počasí se voda stává důležitým bohatstvím. Voda je jednou ze základních podmínek pro existenci života. Učíme děti chápat vodu jako přirozené životní prostředí, poznat a pojmenovat některé rostliny a živočichy žijící ve vodě a její blízkosti – na naučné stezce, v okolí slavonického potoka a soustavy rybníků za městem. Voda a její obyvatelé jsou motivací k rozvoji pohybových dovedností a obratnosti dětí, jejich vyjadřování, tvořivosti, vnímání a myšlení.

V tomto teplém období je třeba pečovat o rostliny na zahradách – děti pomáhají kypřit a zalévat bylinky a květiny na školní zahradě, učíme se je poznávat (jak vypadají, kvetou, voní, jak můžeme bylinky používat apod.).

Během léta dozrává na zahradách některé ovoce a zelenina. Pozorujeme zahrady, seznamujeme se s letními druhy ovoce a zeleniny (názvy, barvy, tvary, vůně, chuť).

Všude je spousta hmyzu, pavouků a drobných živočichů, kteří žijí v různých přírodních ekosystémech (louky, sady, remízky, zahrady, les, okolí vodních zdrojů). Učíme se je poznávat a neublížovat jim, vyhledáváme různé informace a zajímavosti ze světa hmyzu. Čteme o nich pohádky, příběhy, kreslíme a vyrábíme je (různé materiály – modelovací hmoty, papír, přírodniny), hrajeme si na ně, učíme se o nich básničky, říkadla, písničky, tanečky atd.

Lidé jezdí na dovolenou a na výlety. Prožíváme prázdninová dobrodružství, sportujeme, pozorujeme svět kolem sebe. Děti pak o svých zážitcích vyprávějí ostatním (také vyprávění s fotografiemi), kreslí obrázky na základě citového prožitku.

Svět kolem nás poskytuje obrovské množství míst a podnětů pro objevování, experimentování a bádání. Všichni určitě najdeme něco zajímavého, zvláštního, co podněcuje naši představivost a fantazii – ať už jsou to archeologické objevy, objevy v kosmu či svět lidí, rostlin a zvířat v naší současnosti. Poznáváme také zvířata cizokrajná, která jezdíme pozorovat do ZOO, informace o nich se dozvídáme např. z knih, televize a encyklopedií.

Cíle vzdělávání:

- seznamování dětí se všemi krásami nejteplejšího období v roce
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti, kognitivních dovedností
- osvojení elementárních poznatků o přírodě, rostlinách, životě živočichů
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- získávání základních poznatků o světě, jiných kulturách, národech
- poznávání světa rostlin a živočichů, vést k ochraně životního prostředí
- rozšiřování poznatků dětí o některých exotických zvířatech, o jejich způsobu života, seznamování dětí s významem zoologických zahrad (příležitost k poznávání cizokrajných zvířat, ohrožených živočišných druhů)

Cíle vzdělávání integrovaného bloku LÉTO naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Život ve vodě a kolem ní

Co se děje v trávě

Vnímám léto všemi smysly

Příroda v létě

Hrajeme si venku

Loučení se školkou

Putování s dinosaury

Na návštěvě v ZOO



Hrajeme si venku; Co se děje v trávě

Integrovaný blok: **CO POTŘEBUJI ZNÁT O SOBĚ**

Lidé se jeden druhému podobají, ale v mnoha ohledech se liší. Všichni máme vlastní tělo, myšlenky, pocity. Sdělování myšlenek a pocitů je způsob, jak můžeme poznávat své kamarády, lidi ze svého okolí i sebe.

Každý jsme jedinečnou bytostí – nejen po stránce fyzické, ale také různě myslíme, vnímáme, cítíme, prožíváme. Důležité je to, jak nás vidí a přijímá naše okolí, ale i to, jak vnímáme sami sebe. Abychom poznali svoje možnosti, potřebujeme si všechno vyzkoušet, osahat, vidět na vlastní oči. Potřebujeme také zažívat radost z úspěchu a vykonané práce, dozvídat se o sobě něco pozitivního, slyšet pochvalu a povzbuzení. Musíme se ale také učit zvládnout svoje reakce a chování, přijímat neúspěch, různá hodnocení své práce a výkonů, kritiku, poučit se z chyb a omylů (svých i druhých).

Okolní svět poznáváme prostřednictvím našich smyslů. Proto je důležité sledovat úroveň smyslového vnímání dětí a rozvíjet je. Hrajeme smyslové a psychomotorické hry.

Aktivním pohybem i správným odpočinkem napomáháme dobré kvalitě vlastního zdraví. Vytváříme prostor pro spontánní pohybové aktivity (zejména při pobytu venku), zařazujeme i řízené činnosti zaměřené na rozvoj tělesné zdatnosti, pohyblivosti a obratnosti dětí (lokomoce, zdravotní cviky, dechová cvičení, pohybové hry, hudebně pohybové, rytmické a taneční činnosti, manipulační činnosti, sportovní aktivity apod.). Významná pro naše zdraví je také osobní hygiena a správné stravovací návyky.

Jednou z podmínek úspěšného nástupu do mateřské školy, zapojení dítěte do kolektivu a do společnosti je dosažení co nejvyšší míry soběstačnosti – s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Neděláme za děti to, co zvládnou samy. Poskytujeme potřebnou pomoc a podporu, aby si osvojily potřebné sebeobslužné dovednosti, uměly vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Vytváříme dětem dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možných řešení problémů. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností – hry rozvíjející neverbální komunikaci (oční kontakt, taktilní kontakt, mimiku, gestiku apod.), hry s různými promluvkami, vyvoláváním, doprovázené říkadly atd., které podporují samostatné vyjadřování, hry podporující smysluplnou komunikaci dětí ve skupině (dohodnout pravidla, rozdělit role např. při míčových hrách, honičkách, námětových hrách).

Měli bychom umět odhadovat různá rizika a nebezpečí a snažit se jim vyhnout (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami a rostlinami, přírodní a povětrnostní jevy, upozorňujeme na nebezpečí úrazu při nerozváženém jednání, nerespektování dohodnutých pravidel či pokynů dospělých apod.), učíme se základy první pomoci. Je třeba také vědět o možnostech pomoci dětem v těžké životní situaci.

Cíle vzdělávání:

- osvojování elementární poznatků o lidském těle, smyslových orgánech, některých vnitřních orgánech a jejich funkci
- rozvíjení pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
- osvojování schopnosti napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- osvojování praktické dovednosti přiměřené věku dětí
- vedení dětí k péči o své zdraví, osobní pohodu a bezpečí
- vytváření povědomí o významu dodržování osobní hygieny, lékařské péče, o proměně těla nemocí nebo úrazem

- získávání základních vědomostí o první pomoci
- rozvíjení verbální i neverbální vyjadřovací schopnosti
- uvědomování si různosti projevů citového života, a že city souvisejí s tělesnými projevy
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k druhým i k sobě, posilování sebevědomí, osobní spokojenosti a zdravého sebevědomí dětí
- rozvíjení schopnosti dítěte kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad, vědět, že sdělení pocitu mu pomáhá
- rozvíjení vnímání všemi smysly, procvičováním smyslů stimulovat a dále zdokonalovat duševní schopnosti dětí, pomocí smyslů probouzet v dětech vztah k okolnímu světu
- rozvoj počátků logického myšlení, podněcování tvořivého myšlení a samostatnosti při řešení problémů, rozvíjení specifických matematických schopností
- přibližování časových představ ve spojení s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají, postupné získávání schopnosti časové období správně pojmenovat (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), názvy dnů v týdnu, pojmy včera, dnes, zítra

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **CO POTŘEBUJI ZNÁT O SOBĚ** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Moje tělo
 Rosteme zdravě
 Proč někdy stonáme
 Mé pocity
 Našich pět smyslů
 Sportem ke zdraví
 Zdravověda žádná věda
 Zachraň kamaráda atd.



Proč někdy stonáme



Staň se hrdinou



Atletický trojboj

Integrovaný blok: JAK LIDÉ PRACUJÍ

Lidé chodí do práce, pracují doma, na zahradě... Každá smysluplná práce je důležitá, užitečná, má svůj význam. Společnou prací dospělých i dětí můžeme vytvářet příjemné prostředí.

Dospělí vykonávají různé profese. Existuje také mnoho povolání, kterými lidé pomáhají druhým zvládnout obtížné situace v jejich životě, jiné profese vyžadují statečnost a odvahu. My bychom měli některé poznat, měli bychom vědět, kde pracuje maminka a tatínek, jakou činnost vykonávají, co je jejím výsledkem. Čím asi jednou budeme my, malí?

Uvědomujeme si také běžné, každodenní práce rodičů. Podporujeme aktivitu a iniciativu dětí, když chtějí doma i ve školce pomáhat, když si chtějí některé činnosti vyzkoušet. Dětem pomůžeme při osvojování jednoduchých pracovních a sebeobslužných dovedností tím, že za ně neděláme věci, které už zvládnou samy. Je třeba vždy ocenit úsilí, přestože výsledek není ideální.

Lidé mají také různé zájmy a koníčky, které nám přináší radost a potěšení. Mohou to být i činnosti, které jiní lidé vykonávají jako své povolání (např. práce se dřevem, stavby modelů, zahradničení, péče o zvířata).

Vytváříme u dětí vztah k výsledkům práce druhých: tolerance, ocenit snahu a úsilí – ne jen výsledek, neničit, umět svou vlastní prací prospět druhým atd. Učíme se prožívat radost z vykonané práce, z výsledků vlastního i společného úsilí. Učíme se pomáhat druhým.

Poznáváme věci kolem nás, které jsou výsledkem lidské činnosti (předměty denní potřeby, hračky, nábytek, oděvy...), poznáváme jejich účel a možnosti využití, rozlišujeme jejich tvary, barvy, materiály, porovnáváme jejich velikost, množství apod. Na základě společných znaků se učíme zobecňovat (např. Co všechno je nábytek?). Seznamujeme se také s různými nástroji, nářadím, stroji a přístroji, které mají lidem jejich práci umožnit a usnadnit. Při práci s nářadím a nástroji nezapomínáme na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých. Některé smíme používat jen v přítomnosti dospělého.

Všude kolem sebe nacházíme výsledky lidské práce. Také venku můžeme pozorovat lidi při práci, poznávat různé profese.

Lidská činnost ovlivňuje kvalitu našeho života – kladně, ale i záporně. Důsledky nevhodného chování lidí nacházíme i v našem městě a jeho okolí. Jsou však lidé, kteří svou prací přispívají k ochraně životního prostředí. Také děti, když se spojí s dospělými, mohou pomoci, např. úklidem na naučné stezce, nahlásit černé skládky, chovat se ke svému okolí tak, aby ho nepoškozovaly, upozorňovat druhé na nevhodné chování.

Cíle vzdělávání:

- vytváření povědomí o práci lidí, o význam lidské práce
- osvojení si věku přiměřených pracovních dovedností (domácí pracovní činnosti, pomoc při přípravě a úklidu pomůcek v MŠ, na školní zahradě apod.)
- osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování dětského sebevědomí a vlastní důležitosti zadaným úkolem a jeho plněním rozvíjet schopnost uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství, ve kterém žije (rodiny, kolektivu třídy)
- probouzení zájmu dětí o pracovní činnosti, vedení dětí k pracovní aktivitě, učít je pracovními dovednostem, ve kterých prolíná spolupráce, pomoc jeden druhému, upevňování kamarádských vztahů (hrát si, společně tvořit a řešit úkoly...)
- respektování schopností a dovedností každého člověka – každý umí něco

- podporování snahy dítěte o samostatnou práci, respektování jeho požadavků, rozvoj sociální a mravní zkušenosti, pěstování kladných emocionálních vztahů, sebevědomí.
- podpora schopnosti samostatně vyjádřit přání, požadavek (např. v mateřské škole, při nákupu)
- rozvoj kulturně společenských návyků, slušného a ohleduplného chování
- učit děti rozlišovat práci (také povinnost) a zábavu (dobrovolnost, možnost volby)

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **JAK LIDÉ PRACUJÍ** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Pomáháme doma

Každý to zvládne

Co dokážu sám

Lidé a jejich práce

Čím budu, až vyrostu

Co nás baví

Věci kolem nás atd.



Návštěva soukromé pekárny v Rakousku



Den pro bezpečí – složky IZS



Úklid Naučné přírodovědné stezky



Výstava drobného zvířectva ČSCH

Integrovaný blok: **CO JEZDÍ, LÉTÁ, PLUJE**

Lidé používají dopravní prostředky k tomu, aby přemístili sebe nebo různé předměty z jednoho místa na druhé. Některé se pohybují po zemi, pod zemí, jiné po vodě nebo ve vzduchu.

Dopravu, některé dopravní prostředky a značky poznáváme při pobytu venku, učíme se zvládnout různé situace a správné chování na komunikacích. Se základními pravidly bezpečného pohybu na komunikacích a některými dopravními značkami se děti seznamují také prostřednictvím vzdělávacího programu na dopravním hřišti.



Hry s dopravní tematikou (námětové, konstrukční, pohybové atd.) posilují a prohlubují vědomosti a dovednosti dětí, jejich orientaci v okolním prostředí.

Cestování je spojeno s poznáváním cizích krajů, zemí a prostředí. Při vyprávění dětí o svých zážitcích z cest podporujeme jejich mluvní schopnosti, vědomí vlastní důležitosti (může naučit něco nového svoje kamarády), schopnost vybavit si a reprodukovat vlastní prožitky, zkušenosti.

Učíme se používat encyklopedie, knížky, časopisy apod. jako zdroj informací o způsobech dopravy, o světě, o zajímavých místech, zemích atd.

Cíle vzdělávání:

- poznávání a pojmenovávání dopravních prostředků, znát jejich účel
- prohlubování vědomostí dětí o základních pravidlech bezpečnosti při pohybu na vozovce, na ulici při přecházení apod.
- poznávání některých dopravních značek, významu signalizace na semaforu
- rozvoj schopnosti aplikovat získané poznatky v reálném životě
- osvojování kulturně společenských návyků, postojů a dovedností dítěte (např. respektovat daná pravidla, chápat jejich nezbytnost, neohrožovat svoje zdraví a zdraví jiných lidí nezodpovědným jednáním, utvářet si úsudek o chování lidí na silnicích, které mnohdy ohrožuje ostatní účastníky silničního provozu)
- umět využívat znalosti, zážitky a zkušenosti z cestování při vyprávění zážitků z dovolené, výletů (odpočinek, celá rodina pohromadě, zážitky z neobvyklých míst, fotografování...)

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **CO JEZDÍ, LÉTÁ, PLUJE** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Jak cestujeme

Bezpečně k cíli

Cesta ze školky

Šlapu si to na kole

Dobrodružství s modrou mašinkou

Jedeme na dovolenou

Co to, Janku, znamená, když ti svítí červená aj.

Integrovaný blok: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Není mnoho věcí, na které vzpomínáme tak rádi, jako na pohádky, kterým jsme věřili, když jsme byli děti.

V pohádkách se setkáváme s pohádkovými bytostmi, jako jsou vodníci, čarodějové a čarodějky, víly, duchové a strašidla, čerti, draci, skřítki atd. Vyprávějí nám příběhy o zvířatech, o statečných princích a zakletých princeznách, o květinách i úplně obyčejných věcech kolem nás. Pohádky a příběhy mohou být napínavé, strašidelné, veselé, uklidňující i utěšující. Ty, které čteme dětem v raném věku, by měly vždy končit dobře, dobro by mělo vítězit nad zlem. Pohádky v mateřské škole prostě končí pohádkově.

Pohádky obohacují dětský citový život, učí děti chápat základní mravní principy, rozvíjí jejich fantazii, představivost i věcné poznávání a vyjadřovací schopnosti. Můžeme je použít kdykoliv v průběhu dne k uvolnění napětí, zklidnění a relaxaci.

Poslech pohádek slouží jako motivace k mnoha dalším činnostem – výtvarným, dramatickým, pohybovým, hudebním, rozvíjí jazyk a řeč dětí (rytmické hry, hry se slovy, vyprávění obsahu pohádky, společné diskuze o obsahu, popis vlastností postav aj.). Je každodenním rituálem před odpoledním odpočinkem.

Pohádky (ať už autorské či klasické) dětem přibližují mezilidské vztahy, zprostředkovávají přenášení pohádkového humoru do běžného života. V pohádkách děti poznávají životní moudrosti, seznamují se s hrdiny pohádek, pronikají do jejich nálad a rozeznávají jejich vlastnosti.

Napomáhají vytvářet pozitivní vztah k přírodě, živým bytostem. Personifikace neživých předmětů (tzn. přenášení vlastností živé bytosti na neživé věci nebo na pojmy, zosobnění) usnadňuje dítěti chápání reality, podporuje jeho představivost a fantazii. Personifikace je kořením každodenní komunikace – co by byla např. zima bez mrazu, který nám běhá po zádech, bez větru, který se prohání ve větvích stromů, meluzíny kvílející v komínech a bez sněhových mraků, které se jako beránci pásávají na oblačné louce.

Pohádky a příběhy pomáhají s problémy. Mnohdy nás problémy pohádkových hrdinů vedou k zamyšlení nad vlastními problémy nebo určitou situací ve skupině. Mohou nám i napovědět, jak je řešit.

Příběhy naladí posluchače k přemýšlení. Po předčítání pohádek děti vypráví o svých pocitech, dojmech a představách vyvolaných pohádkou. Měli bychom dětem umožnit také vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, které se podobají zkušenostem pohádkových hrdinů. Děti vyslovují své názory, učí se hodnotit chování postav z příběhu.

Příběhy s otevřeným koncem podněcují myšlení, představivost a fantazii dětí. Mohou promýšlet různé alternativy pokračování příběhu a jeho ukončení.

Pro malé děti vybíráme raději kratší příběhy, starší už zvládnou soustředěně poslouchat déle. Delší pohádky můžeme také číst na pokračování.

Cíle vzdělávání:

- rozvíjení dětské představivosti a fantazie při poslechu a vyprávění pohádek, při vymýšlení dalších osudů pohádkových hrdinů
- využívání pohádek a příběhů k řešení problematických situací ve skupině dětí nebo problémů jedince
- rozvíjení schopnosti všimnout si v pohádkách o zvířatech vztahů lidí ke zvířatům a přírodě a vytváření pozitivního vztahu k nim

- posilování schopnosti samostatně reprodukovat, dramatizovat a vyprávět
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění poslechu, výslovnosti, vyjadřování, kultivovaného projevu)
- osvojení některých dovedností předcházejících čtení a psaní
- posilování zájmu o knížky
- vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z poznání apod.)

Cíle vzdělávání integrovaného bloku **Z POHÁDKY DO POHÁDKY** naplňujeme prostřednictvím tematických částí a činností rozpracovaných v třídních programech.

Nabídka tematických částí:

Jednotlivé klasické, autorské pohádky, pohádky o zvířatech (bajky) – volba pohádek odpovídá věku dětí, vychází z jejich potřeb a zájmů, z aktuální situace nebo problémů, které můžeme pomocí pohádky řešit.



*Z pohádky do pohádky
Hudebně vzdělávací program*



*Návštěva městské knihovny
Povídání o knížkách s Lenkou Lanczovou*



*O veliké řepě
Hrajeme pohádky pro kamarády ve školce*



*Čtecí vlak – čtení s promítáním
Setkávání nejstarší a nejmladší generace*

EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Smyslem evaluace je systematické získávání informací o naší práci, využití získaných poznatků ke komplexnímu zkvalitňování práce mateřské školy, zdokonalení školního programu, k vytváření podmínek k osobnostnímu růstu svěřených dětí.

Závěry z hodnocení jednotlivých oblastí se stávají podkladem pro okamžitá opatření i pro stanovení hlavních úkolů ročního plánu mateřské školy na nový školní rok – „co a jak dál“.

Struktura evaluace naší mateřské školy

VNITŘNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – přehled hlavních oblastí hodnocení

Oblasti: (co sledujeme)	Prostředky: (metody a techniky)	Časový plán:	Odpovědnost:
Na úrovni třídy: Integrované bloky – tematické části: průběh denních činností (také vhodnost, obtížnost, dostatečnost), naplňování výchovně vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí, co se dařilo a co ne.	Verbální formou – sdělujeme si informace o průběhu výchovně vzdělávací práce ve třídě, porovnávání náhledů na stejnou situaci (projev, reakci dítěte apod.) a ujednacení výchovně vzdělávacích přístupů, které budou dále uplatňovány.	Denně.	Všechny učitelky
	Písemný záznam v <i>Hodnotícím listu</i> – pracovní materiál učitelek, slouží k zaznamenávání postřehů a poznatků o dětech, sebereflexi, závěry pro další činnosti.	V průběhu témat realizovaných v konkrétní třídě.	Všechny učitelky
	Písemný záznam v <i>Třídní knize</i> – zaznamenáváme to, co považujeme v daný den za důležité z hlediska vzdělávání dětí, zejména vzhledem k zaměření plánovaného pedagogického postupu.	Denní záznamy.	Všechny učitelky
		Kontrola písemných záznamů – průběžně, při hospitaci.	Vedení školy

<p>Na úrovni školy:</p> <p>Naplňování záměrů, programových cílů a kvality výsledků vzdělávání dětí.</p> <p>Naše silné stránky, pozitiva, co se nám v průběhu školního roku podařilo, osvědčilo a naopak, slabé stránky, co se nedařilo, co chybělo.</p>	<p>Kontrolní a hospitační činnost. Při hospitaci provádí <i>záznam o hospitaci</i> (tiskopis). Následuje rozbor s učitelkou, vyhodnocení a vyvození závěrů a doporučení pro další práci.</p> <p>Pozorování, rozhovory a diskuze, analýza dětských prací a školní dokumentace.</p> <p>Pedagogické porady, hodnotíme uplynulé období z hlediska výchovně vzdělávací práce i z hlediska zajištění organizace a provozu mateřské školy.</p> <p>Evaluace třídními učiteli – hodnotíme naplňování výchovně vzdělávacích cílů směrem k dětem dle oblastí RVP PV.</p> <p>Dotazníky.</p>	<p>Dle potřeby v průběhu celého dne. Plánované hospitace 2x ročně v každé třídě.</p> <p>Každodenní sebehodnocení a hodnocení průběhových výsledků dětské skupiny i jednotlivců.</p> <p>Porady – pravidelně 1x měsíčně, krátké provozní a pedagogické porady dle potřeby s ohledem na aktuální situace.</p> <p>Výroční hodnocení – na konci školního roku. K nedostatkům přidáme návrhy opatření vedoucí ke zkvalitnění podmínek a průběhu vzdělávání.</p> <p>Dle potřeby.</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p>
<p>Zpracování učiva – soulad ŠVP a RVP, funkčnost ŠVP a TVP, vyhodnocování skladby a obsahu integrovaných bloků.</p>	<p>Rozhovory a diskuze na pedagogických poradách.</p> <p>Analýza ŠVP a další dokumentace, výroční hodnocení, dotazníky.</p> <p>Kontrolní a hospitační činnost.</p>	<p>Porady 2x ročně.</p> <p>Na konci školního roku.</p> <p>Průběžně.</p>	<p>Všechny učitelky</p> <p>Všechny učitelky</p> <p>Vedení školy</p>
<p>Podmínky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné a materiální, - bezpečnostní, - životosprávné, - psychosociální, - personální, - řízení organizace. 	<p>Rozhovory a diskuze na pedagogických poradách.</p> <p>Výroční hodnocení.</p> <p>Pozorování, kontrolní a hospitační činnost a záznamy.</p> <p>Dotazníky.</p> <p>Analýza školní dokumentace včetně hospodářské.</p>	<p>4x ročně, dále dle potřeby.</p> <p>Písemná – 1x ročně.</p> <p>Průběžně.</p> <p>1x ročně.</p> <p>2x ročně, dále dle potřeby.</p>	<p>Zapojení všech zaměstnanců školy (postřehy, připomínky, požadavky, silné a slabé stránky...).</p> <p>Vedení školy</p>

VNĚJŠÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – přehled hlavních oblastí hodnocení

Oblasti: (co sledujeme)	Prostředky: (metody a techniky)	Časový plán:	Odpovědnost:
Spolupráce s rodiči dětí	Rozhovory, rodičovské schůzky, neformální setkávání, vzájemná výměna informací při společné práci v MŠ.	Průběžně.	Všechny učitelky
Kvalita výsledků práce školy	Vnější zdroje informací – rodiče, veřejnost, zřizovatel: analýza dokumentace školy, videozáznamů, článků v tisku, příspěvků na webových stránkách. Osobní rozhovory, ankety, dotazníky.	Průběžně, výroční zhodnocení. Dotazníky zpravidla 1x za rok – dva roky.	Všechny učitelky
Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky	Rozhovory, konzultace, analýza odborných záznamů a posouzení vývoje jednotlivců.	Průběžně, 1x ročně závěrečné vyhodnocení.	Všechny učitelky

Získaná data z jednotlivých oblastí porovnáváme se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává vedení školy každoročně výroční zprávu. Závěry a záměry na další školní rok jsou projednávány na pedagogické poradě nejpozději začátkem října.

Na úrovni dítěte:

Pedagogická diagnostika

Každé dítě pracuje a učí se svým specifickým způsobem, proto pravidelně sledujeme a zaznamenáváme jeho pokroky i případné problémy a reagujeme na ně při plánování činností. Aby bylo jeho vzdělávání co nejefektivnější, musíme brát v úvahu jeho možnosti a aktuálně dosaženou vývojovou úroveň. Vycházíme také ze závěrů psychologického, speciálně pedagogického, logopedického vyšetření a zdravotního stavu dítěte.

Diagnostikování nám umožňuje porozumět lépe dítěti a plánovat jeho rozvoj.

Prostředky:

Písemné záznamy o dětech

- Využíváme materiály (testy a záznamové archy), které vytvořily autorky publikace *Diagnostika dítěte předškolního věku* J. Bednářová a V. Šmardová. **Záznamy o dítěti** provází dítě od nástupu do MŠ po ukončení předškolního vzdělávání. Poskytují přehled o jeho rozvoji v těchto oblastech: motorika, jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha, zrakové vnímání, sluchové vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, matematické představy, řeč, sociální schopnosti a dovednosti, hra.

- Sledujeme děti v každodenních situacích, připravujeme také cílené aktivity s využitím didaktických pomůcek (soubor didaktických pomůcek *Klokanův kufr* aj.), běžně dostupných materiálů i reálných předmětů. Veškeré cílené diagnostické aktivity jsou postaveny tak, aby se dítě projevovalo přirozeně, aniž by si uvědomovalo, že je sledováno a hodnoceno.

Rozhovory, konzultace: s učitelkami, odborníky (PPP, SPC atd.), rodiči.

Dětská diagnostická portfolia

Tvoří je záznamové archy a soubor různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období. Neobsahují všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, zpravidla materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelek a sledují pokrok dítěte.

Dlouhodobé záznamy a další materiály slouží jako:

- prostředek k získání všech potřebných informací pro utvoření komplexní představy o aktuální vývojové úrovni a potřebách dítěte.
- východisko pro plánování a realizaci vzdělávacích postupů (jak s dítětem / dětmi dále pracovat), pro nastavení potřebné podpory a podmínek vzdělávání skupiny i jednotlivců.
- podklady při podávání informací rodičům, při zpracování sdělení MŠ pro školská poradenská zařízení či OSPOD.

Intervaly dokumentačního hodnocení:

- PLPP – po 3 měsících, pak zhodnocení stavu a dalšího postupu.
- roční zhodnocení – na konci školního roku.



Žádný člověk nepřichází na svět hotový, v definitivně vykrystalizované podobě. Ve svém životě, ať už je jakýkoliv, se pak neustále rozvíjí, nepřetržitě rozvíjí vlastní osobnost.
(V. G. Bělinskij)